

I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES 2012-2013

El inicio de los trabajos para la elaboración de esta nueva versión del ProDES en el marco del PIFI 2012-2013 tuvo lugar el 20 de enero del presente año con una reunión del comité PIFI de la DES para la planeación de los trabajos de elaboración del ProDES. El comité PIFI tuvo una primera reunión con personal del área de estadística (LAE Daniel Ernesto Fernández Rodríguez) perteneciente a la Dirección de Planeación Institucional con el objeto de programar una reunión de trabajo con los directivos de las entidades académicas para el llenado de los formatos de indicadores de capacidad y competitividad académica., esta reunión tuvo lugar el día 24 de enero. El 27 de enero el comité PIFI se reunió para continuar los trabajos para la captura de información que permitiera la realización de la décima autoevaluación de la DES. Para lograr este objetivo, este comité planeó y llevó a cabo reuniones con representantes de la Dirección de Vinculación General, la Dirección de Relaciones Internacionales y con el Departamento de Superación Académica. Atendiendo la indicación de la guía PIFI 2012-2013 con respecto a describir las acciones de prevención de adicciones, el comité PIFI se reunió el 3 de febrero con el Dr. Rafael Velasco Fernández coordinador del Programa de Capacitación e Investigación en la Prevención y Tratamiento de Adicciones de esta universidad y con la coordinadora de la Maestría en Prevención Integral del Consumo de Drogas, así como con la representante del CA “Drogas y Adicciones: Un enfoque multidisciplinario”, Dra. Xóchitl de San Jorge Cárdenas, con el objeto de dar a conocer este aspecto de la guía PIFI y conocer las acciones y requerimientos que tiene esta importante área de estudio y atención en nuestra universidad. El 10 de febrero, el comité PIFI realizó una reunión con el Mtro. Héctor Rangel representante de la recientemente creada Dirección General de Relaciones Internacionales para conocer su plan de trabajo y con la Mtra. Alicia Ceja Rivas, representante de la Dirección de Vinculación General. El 13 de febrero se llevó a cabo la segunda reunión plenaria con los académicos de la DES en la que se presentó el análisis de la evaluación al ProDES 2010-2011 y se inició la discusión del nuevo proyecto integral de la DES. El 5 de marzo se llevó a cabo la tercera reunión plenaria para informar sobre los avances de la elaboración del apartado de la Décima Autoevaluación de la DES y discutir las observaciones al Proyecto Integral, el cual quedó definido en esta misma reunión. A partir de esta reunión se enviaron los formatos previamente elaborados por el comité para la captura de los requerimientos para el proyecto integral. La discusión y actualización del apartado de Actualización de la Planeación se llevó a cabo vía electrónica con los integrantes de la DES. El 23 de marzo se llevó a cabo el taller de integración de los documentos convocado por la Dirección de Planeación Institucional de nuestra universidad.

En este trabajo, participaron: Por la Dirección General del Área Académica (DGCS): Dr. Alejandro Carlos Cuervo Vera (Director General), Mtra. María del Carmen Rivas Castellanos (Coordinación DGCS), Graciela Mendoza (DGCS) Gemma Santiago Roque (Coordinadora PIFI DGCS), Lic. Irene Hernández Guevara (personal de apoyo, DGCS); Elda María del Rocío Coutiño Rodríguez (CA), Godeleva Rosa Ortiz Viveros (CA), Marco Wilfredo Salas Martínez (CA, posgrado), Agustín Daniel Gómez Fuentes (CA, Director IPyE), María Susana Ruiz Pimentel (CA), Marcela Rosas Nexticapa (CA), Laura , Zarate (CA), Xóchitl María del Carmen de San Jorge Cardenas (CA), José Luis castillo Hernández (Director Nutrición, CA), Ricardo García Valdez (CA), Noralia Rámirez Chavez (CA), Carlos Flores Pérez (CA), Sandra Luz González Herrera (CA, COPAES), Lilia Irene Duran González (posgrado), Margarito Moreno Rojas (posgrado), María Elena C. Meza Zamora (CA), Rossana C. Zepeda Hernández (posgrado), María Cristina Ortiz León (Director ISP, CA), Elsa Angélica Rivera Vargas (posgrado), Paulina Beverido Sustaeta (posgrado), Patricia Pavón León (Director ICS), María Sobeida L. Blazquez Morales (posgrado), Ricardo Pérez Almonacid (posgrado), Luis Isauro García Hernández (posgrado), Fabio García García (posgrado), Irma Osorno Estrada (Director Medicina), Yolanda Mendez Grajales (Director Enfermería), Guillermo Hernández Lira (Director Odontología), Francisco Solís Páez (Director Bioanálisis), Esther Alcalá Garza (Director Psicología), Betzaida Salas García (posgrado), Rebeca García Román (CA), Yolanda Edith Hernández, Ruth A Landa, Rafael Velasco Fernández (Coord. Prevención Drogas), Enrique Romero Pedraza (CA), María del Carmen Gogeoascoechea Trejo (ICS), Pedro Manuel Chavarría Xicoténcatl (Medicina), Jorge Manzo Denes (Coord. CIC), Enrique Hernández Guersón (CENDHIU), Juan Grapain Contreras (Psicología), María Magdalena Álvarez Ramírez (posgrado), Ricardo García Valdez (CA), Cristina M. Saavedra González (enfermería), Enrique Zepeta García (IPyE), Isela Santiago Roque (Comité PIFI), Jacinto Izquierdo Jácome (Académico), Enrique Juárez Aguilar (Responsable del Proyecto PIFI).

II. Décima autoevaluación de la DES

2.1 Análisis de la evaluación del ProDES.

Las principales áreas de acción de la DES Ciencias de la Salud región Xalapa son la docencia, la investigación y la vinculación; está constituida por seis Programas Educativos (PE) de licenciatura (Psicología, Nutrición, Enfermería, Cirujano Dentista y Médico Cirujano) y dos PE de Técnico Superior Universitario (TSU Radiólogo, Protesista Dental): del mismo modo, la DES impulsa la generación del conocimiento a través de sus 4 institutos (Instituto de Salud Pública, Instituto de Psicología y Educación, Instituto de Investigaciones Psicológicas, Instituto de Ciencias de la Salud) y dos centros de investigación (Centro de Investigaciones Biomédicas, Centro de Investigaciones Cerebrales) los cuales interaccionan con las facultades y sus PE. En la evaluación del ProDES 2010-2011, este muestra 50% de rubros atendidos satisfactoriamente (16 de 32), y 40% atendidos medianamente (13 de 32). De manera relevante, no existen rubros no atendidos, aunque siguen habiendo insuficiencia en algunos rubros (tres de 32) (figura 1A). En el aspecto de la “Autoevaluación” se abordó el 55% de los rubros satisfactoriamente y el 45% medianamente (figura 1B). Cabe destacar que el impulso a la participación en el proceso de formulación del ProDES ha sido satisfactorio en este y anteriores versiones del PIFI, lo cual demuestra una integración entre los académicos de las diferentes entidades para el desarrollo de los trabajos PIFI. Del mismo modo, el análisis de la pertinencia de los PE tanto de TSU, licenciatura y posgrado, así como la innovación educativa junto con la formación integral del estudiante y la proyección de plazas de PTC han sido aspectos para los que se presentaron evidencias satisfactorias en el pasado ProDES. Sin embargo, otros aspectos de la actividad académica de la DES fueron abordadas medianamente. Así, la atención a las áreas débiles y recomendaciones emitidas, el análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y COPAES para la acreditación de los PE son dos aspectos cuyo análisis presentó pocos elementos para demostrar que han sido abordados de manera satisfactoria. Del mismo modo, la cooperación nacional e internacionalización de la DES, la vinculación con su entorno y el impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable fueron aspectos medianamente abordados en el análisis del ProDES 2010-2011. Por otra parte, la capacidad académica continúa siendo un área de mejora. Así, la variación del porcentaje de PTCs con posgrado entre el 2003 y el 2010 presentó un avance medianamente adecuado. Del mismo modo, aunque el incremento en el número de PTC con reconocimiento a Perfil Deseable Promep ha sido constante a partir del 2007, este no ha sido significativo considerando el total de PTC en la DES, aunque esta situación puede ser diferente en esta nueva autoevaluación (figura 1C). Más aún, el porcentaje de PTC con adscripción al SNI ha sido insuficiente considerando el número actual de PTC con el grado de doctor. Para el 2010 el número de CA consolidados o en consolidación no alcanzó un grado satisfactorio, aunque a la fecha ha habido una evolución positiva en la conformación y consolidación de estos grupos. En el aspecto de la competitividad, el análisis del período pasado muestra una brecha de calidad entre los diferentes PE por lo que este rubro no alcanzó una evaluación “satisfactoria”. A pesar de esta brecha de calidad entre los PE de TSU y licenciatura el porcentaje de la matrícula en PE de calidad fue satisfactorio (figura 1D). Finalmente, el incremento en el porcentaje de PE de posgrado hasta el 2010 no fue satisfactorio, aunque esto podría cambiar en esta nueva autoevaluación. Relevantemente, la evaluación de la Actualización de la Planeación en la versión 2010-2011 del ProDES muestra un alto porcentaje de rubros calificados como “satisfactorios”. Así los objetivos estratégicos planteados, así como las políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los PE, impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización y mejorar la formación integral del estudiante fueron rubros considerados como “satisfactorios”. Del mismo modo, las estrategias para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas así como para mejorar la formación integral del estudiante fueron consideradas igualmente adecuadas. La contribución del Proyecto Integral a la mejora significativa de la capacidad y competitividad académica y formación integral del estudiante fueron consideradas apropiadas. Sin embargo, la opinión de los evaluadores con respecto a la cantidad de recursos solicitados en el proyecto integral para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto fue considerado “medianamente adecuado”. A pesar de esto, los evaluadores consideraron que en términos generales el ProDES 2010-2011 contribuye satisfactoriamente a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES. Del análisis de la evaluación al ProDES 2010-2011 se puede concluir que los trabajos de elaboración del ProDES son adecuados pero que existen deficiencias en la implementación de las políticas y estrategias establecidas en el mismo para subsanar las áreas de mejora detectadas en la autoevaluación. En este sentido, la DES deberá establecer compromisos que la lleven a funcionar como una unidad y no como entidades y PE independientes.

Análisis de la Visita de Seguimiento Académico en el ámbito de la Gestión y de las DES Ciencias de la Salud-Xalapa.

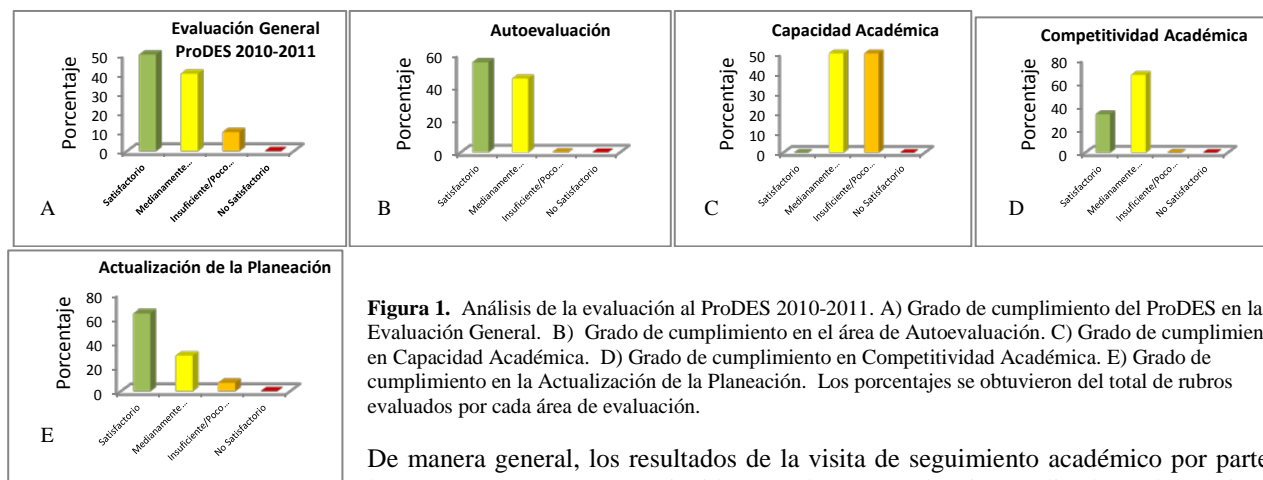


Figura 1. Análisis de la evaluación al ProDES 2010-2011. A) Grado de cumplimiento del ProDES en la Evaluación General. B) Grado de cumplimiento en el área de Autoevaluación. C) Grado de cumplimiento en Capacidad Académica. D) Grado de cumplimiento en Competitividad Académica. E) Grado de cumplimiento en la Actualización de la Planeación. Los porcentajes se obtuvieron del total de rubros evaluados por cada área de evaluación.

De manera general, los resultados de la visita de seguimiento académico por parte de los pares a nuestra DES coinciden con la Autoevaluación realizada en la versión del ProDES 2010-2011. Entre las principales fortalezas señaladas por los visitantes destacan la calidad de los PE de licenciatura, la mayoría de los cuales cuentan con PTCs con estudios de posgrado, una alta cobertura de los estudiantes en tutorías académicas, la vinculación con el entorno con proyectos específicos, y un equipamiento e infraestructura suficiente a las necesidades de los PE. Además, los visitantes resaltaron la importancia del modelo educativo Institucional (MEI) y el programa de atención a los estudiantes establecidos dentro de la DES. En general, estas fortalezas coinciden con la visión que de sí misma tiene la DES y que se ve reflejada en la autoevaluación del ProDES 2010-2011. Por otra parte, las debilidades detectadas por los visitantes también corresponden con lo reportado en la última autoevaluación del ProDES, especialmente lo relacionado con la capacidad académica (bajo porcentaje de PTC con SNI, rezago en la consolidación de los CA). En el aspecto de competitividad académica los visitantes mencionan las brechas de calidad entre los PE de licenciatura y en la implementación del MEI. Un aspecto importante a resaltar es el hecho de que los visitantes reportan como debilidad la falta de incorporación del Servicio Social (SS) dentro del currículo, además de que los programas de estudios no están basados en competencias, lo cual es un error ya que como se ha reportado anteriormente la mayor parte de los PE habían implementado el MEI y por lo tanto incluyen al SS en su currículo, además de que todas las experiencias educativas (EE) están basadas en competencias. Finalmente, los visitantes constataron las deficiencias en infraestructura y equipamiento que se han consignado en versiones anteriores del ProDES y para las cuales se han solicitado recursos en el Proyecto Integral correspondiente. En cuanto a capacidad académica, los pares constataron el avance en el grado de consolidación de los CA y el incremento en el porcentaje de PTC con reconocimiento de Perfil Deseable PROMEP. En la competitividad, se señalan la buena eficiencia terminal en los PE de licenciatura y el ingreso de PE de posgrado en el Padrón Nacional de Posgrado de calidad (PNPc), además de un alto porcentaje de estudiantes en el programa de movilidad estudiantil de la DES. La atención a los estudiantes a través del sistema Integral de Información Universitaria (SIIU) es uno de los logros señalados en el informe final de la visita. Las recomendaciones emitidas en el informe se refieren a las debilidades detectadas en la autoevaluación previa en cuanto a capacidad y competitividad académica, así como la de impulsar la innovación educativa a través del MEI y del “proyecto Aula” y la participación de la DES en el programa de sustentabilidad institucional en forma integral (investigación, docencia, vinculación y desempeño ambiental). De manera relevante, el informe recomienda fortalecer las capacidades de planeación y auto evaluación de la DES para poder ubicar con mayor claridad las prioridades y estrategias necesarias hacia el mejoramiento de la calidad. De esta manera, se puede concluir que las observaciones emitidas por los pares en la visita a la DES coinciden con lo detectado en la pasada Autoevaluación del ProDES 2010-2011 y constatan los logros y avances en estos últimos dos años.

2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.

Dado que el 100% de los PE de licenciatura se encuentran actualmente incorporados al MEI todos ellos cuentan con estudios de pertinencia con respecto a las necesidades de la sociedad, la demanda de los servicios. El actual modelo educativo está basado en competencias alrededor de ejes -teórico, heurístico y axiológico- que organiza la formación del estudiante en los conocimientos, las habilidades y valores que deberá adquirir y desarrollar en cada aprendizaje específico, no únicamente dentro de la universidad, sino a lo largo de toda su vida. Cada EE contempla en su estructura

estos tres ejes. El eje axiológico está relacionado con la formación en del estudiante ya que el MEI está orientado a la formación del estudiante en cuanto a Ser Humano y no tan sólo valores como profesional en su campo. Por otra parte, los PE están vinculados con los institutos y centros de investigación del área en donde se aborda el estudio de la problemática en salud en sus diferentes niveles y ámbitos. Los estudiantes pueden integrarse a la investigación al cursar experiencias educativas como “Prácticas Profesionales”, “Servicio Social” y “Experiencia Recepcional” que les permiten explorar sus intereses científicos y que estimulan al estudiante a continuar con una formación de posgrado. En el siguiente cuadro se resumen las características del análisis de pertinencia de los PE.

Cuadro 1. Resumen del Análisis de la Pertinencia de los PE de la DES Ciencias de la Salud Xalapa											
DES Ciencias de la Salud Xalapa	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Psicología	Inicio 1999	X		X		X		X		X	
Nutrición	2002	X		X		X		X		X	
Medicina	2009 (Agosto)	X		X		X		X		X	
Enfermería	2001	X		X		X		X		X	
Química Clínica	2002	X		X		X		X		X	
Odontología	2008	X		X		X		X		X	

2.3 Análisis de los programas educativos de posgrado.

Nuestra DES presenta un incremento importante en la oferta de posgrado desde la última autoevaluación. Actualmente se ofertan cinco Doctorados, cuatro más que en el período pasado, y de los cuales tres (60%) se encuentran en el PNPC (Ciencias Biomédicas, Ciencias del Comportamiento, Psicología) todos ellos en el programa de fomento a la calidad como posgrados de reciente creación. Dos doctorados más se han creado en nuestra área, ambos con las características para participar en la convocatoria de ingreso al PNPC (Ciencias de la Salud, Investigaciones Cerebrales). Por otra parte, la DES ofrece 11 maestrías, cuatro más que en el período pasado, y de los cuales tres (27%) se encuentran en el PNPC. La maestría en Salud Pública se encuentra como un programa de posgrado “consolidado”, mientras que los PE “Seguridad Alimentaria y Nutricional” e “Investigación en Psicología Aplicada a la Educación” se encuentran “en desarrollo”. Interesantemente, la maestría en Prevención del Consumo de Drogas es un referente en cuanto a innovación educativa ya que se ofrece en modalidad virtual ampliando su alcance a países de Centro y Sudamérica y del Caribe utilizando para ello la plataforma EMINUS. Adicionalmente, la DES ofrece tres especialidades, dos más que en el período pasado: “odontología infantil”, “Psicología en Atención Integral de la Salud” y “Salud Materna y Perinatal”. En resumen, la DES cuenta con un 32% de sus programas de posgrado en el PNPC. Así, el porcentaje de matrícula en PE de posgrado de buena calidad actual es del 67% (102/152) tomando en cuenta a los 9 PE que reportaron matrícula en el 2011. El cuadro 2 “Síntesis del Análisis de los Programas de Posgrado” resume las principales características de los PE de posgrado. Es importante señalar que la descripción del núcleo académico básico se refiere exclusivamente a los PTC adscritos al PE directamente y no al total de los académicos que participan en el posgrado y que se encuentran adscritos a otras entidades. En general podemos decir que del total de PTC en el área el 39% se encuentran adscritos directamente a PE de posgrado, mientras que el 69 % de los PTC con doctorado están adscritos directamente a estos. Tan solo la maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la educación muestra una tasa de graduación por cohorte generacional mayor de 50. Los PE de doctorado de recién creación no presentan tasa de graduación al no tener egreso de la primera generación. El resto de los PE deberá establecer estrategias para garantizar el egreso de sus estudiantes. Los cuadros 2 y 15 resumen la evolución y variación de los indicadores de posgrado en el período 2008-2009 y 2002-2010.

2.4 Análisis de la innovación educativa implementada.

La implantación del MEI (<http://www.uv.mx/dgda/MEIF/index.html>) ha constituido la bandera de la innovación educativa en nuestra universidad. Este modelo busca la formación integral y armónica de los estudiantes a través de un aprendizaje permanente en los diversos ámbitos del quehacer profesional y personal, promoviendo distintas competencias que lo llevan no solo a alcanzar un mejor desempeño en sus diversas actividades escolares y el desarrollo de su quehacer profesional, sino que trasciende en su vida personal brindándoles un sello de identidad como egresados

Cuadro 2. Síntesis del Análisis de los Programas de Posgrado

Nombre del PE de Posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE			Núcleo académico básico								Resultados					
							No. de PTC que lo atienden	Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al S.N.I				LAGC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional			
	E	M	D	PNP	PFC	No. Reconocido en el PNPC		D	M	E	C	I	II	III	LAGC /PTC		2005	2006	2007	2008
Odontología Infantil	X						NA										63.00	31.00	37.50	37.50
Psicología en Atención Integral de la Salud *	X																			
Salud Materna y Perinatal*	X																			
Desarrollo Humano		X					1	1				1					NA	NA	0.00	14.29
Investigación Clínica		X					NA										4.00	8.00	0.00	23.08
Investigación en Psicología Aplicada a la Educación		X			X	002012	9	4	5			3					52.00	21.00	38.46	61.54
Seguridad Alimentaria y Nutricional		X			X	002446	7	3	4											
Prevención del Consumo de Drogas		X					2	2									NA	NA	NA	NA
Salud Pública		X		X		001967	8	5	3		1	2					NA	NA	2.70	47.62
Administración en Sistemas de Salud *		X																		
Ciencias de la Salud *		X					7	7	0	0	0	2			4		NA	NA	NA	NA
Educación Virtual *		X																		
Enfermería*		X																		
Salud Familiar *		X																		
Ciencias Biomédicas			X		X	000577	1	1							3		NA	NA	NA	NA
Ciencias del Comportamiento*			X		X	003015	5	5			5				3		NA	NA	NA	NA
Psicología*			X		X	003013	10	8												
Ciencias de la Salud *			X				7	7	0	0	0	2			4		NA	NA	NA	NA
Investigaciones Cerebrales*			X				10	10												
	3	11	5	1	5		71	47	16	0	6	10	0	0						

* Posgrados de nueva creación . Nota: N/A : No Aplica. Los datos de PTC reflejan únicamente a los académicos de la DES adscritos al PE de posgrado, el resto de los PTC tienen diferente adscripción en la DES

* Posgrados de nueva creación . Nota: N/A : No Aplica. Los datos de PTC reflejan únicamente a los académicos de la DES adscritos al PE de posgrado, el resto de los PTC tienen diferente adscripción en la DES

de la Universidad Veracruzana (UV). El modelo plantea formar en aspectos básicos indispensables para todos los alumnos (Lectura y Redacción, Pensamiento Crítico y Creativo, Inglés y Computación Básica), conocimientos que serán insoslayables para el desempeño profesional de todos los egresados. Todos estos conocimientos se integran en la experiencia recepcional y el servicio social que cuentan con carga crediticia dentro de los planes de estudio. Actualmente, el 100% de los PE de licenciatura se encuentran incorporados al MEI (Química Clínica, Enfermería, Nutrición, Psicología, Odontología y Medicina). Aun cuando se ha logrado la integración de estos PE al MEI, es pertinente señalar que la implementación de este modelo no ha sido del todo eficiente. Existen problemas en la flexibilidad de los horarios de los estudiantes, escasa oferta de las EE, ineficiencia en la orientación tutorial. Por otra parte, la capacitación del profesorado en el MEI ha presentado deficiencias por lo que en muchos casos el estudiante sigue recibiendo una instrucción centrada en la enseñanza. De esta manera, aun cuando el MEI ofrece ventajas indiscutibles para la formación integral del estudiante, el logro del objetivo de fomentar el autoaprendizaje dependerá de la corrección de estas deficiencias. Ya en la pasada versión del ProDES 2010-2011 se mencionó al Proyecto AULA como una estrategia para la transformación de la docencia en el marco del MEI apoyando a los académicos en la innovación y en el diseño de estrategias para el autoaprendizaje y el desarrollo del pensamiento complejo. Actualmente, la universidad ha impulsado la adecuación del total de las EE de los PE de licenciatura. La idea central es poder reproducir este modelo hasta la transformación dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, el MEI prevé la movilidad estudiantil, eligiendo otros espacios –curriculares y físicos- para que los estudiantes entren en contacto con otros ambientes académicos. Este aspecto de la innovación educativa se ha retomado con la creación de la Dirección General Relaciones Internacionales que guiará la movilidad estudiantil nacional e internacional institucional apuntalando esta importante estrategia de innovación educativa en la DES. Por otra parte, el MEI también impulsa la actividad tutorial la cual tiene como objetivos: 1) Fortalecer la trayectoria escolar del estudiante; 2) Orientar al estudiante en la definición de sus objetivos profesionales y fomentar en él una actitud ética; 3) promover en el estudiante el desarrollo de **valores** y una actitud crítica reflexiva para la toma de decisiones en forma autónoma; 4) fortalecer en el estudiante el sentido de pertenencia con la institución y fomentar el compromiso con su formación académica. La capacitación de los académicos en la actividad tutorial es un aspecto importante para asegurar un óptimo tránsito del estudiante a lo largo de su carrera. Esta capacitación no está implementada de manera oficial en la universidad, por lo que muchos académicos imparten la tutoría sin tener conocimientos acerca de los objetivos de la misma. Operativamente, el Sistema Institucional de Tutorías (SIT, (<http://www.uv.mx/dgda/tutorias/estudiantes/sit.html>)) ha facilitado la gestión para la actividad tutorial al poner en línea toda la información de los alumnos; así, el tutor puede conocer, mediante el uso de su clave de correo electrónico institucional, la trayectoria del estudiante hasta el momento, así como sus horarios de clases y calificaciones. Del mismo modo, la universidad ha establecido un sistema de evaluación de la actividad tutorial a través de la opinión de los estudiantes. Dichos resultados se dan a conocer a cada uno de los PE de la DES. Sin embargo, esta información no ha sido utilizada para identificar las debilidades y áreas de mejora del sistema tutorial en general y de la DES en particular. Otra debilidad detectada en el sistema de tutorial es el bajo porcentaje de PTC que imparten tutorías lo cual origina una excesiva carga de estudiantes por tutor, teniendo algunos profesores más de 20 tutorados que atender. Además de lo antes mencionado, existe una insuficiente infraestructura para el desarrollo de la actividad tutorial (déficit ~ 53 cubículos). Los espacios físicos destinados a la actividad tutorial son limitados y muchas veces con equipamiento deficiente por lo que ésta DES ha buscado conseguir recursos para ampliar la infraestructura física para proporcionar espacios adecuados para esta actividad (Recomendación CIEES y COPAES). En este nuevo período de autoevaluación se observa una disminución en el número de PTC que imparten tutorías académicas, pasando de 77 a 74. Esto quiere decir que tan sólo el 41 % de los PTC de la DES participan en el sistema. Esto constituye una disminución del 6% con respecto al periodo pasado. Una estrategia adicional para el fortalecimiento de la actividad tutorial en la DES consiste en la incorporación de los PTC adscritos a los institutos de investigación a las tareas de tutoría de acuerdo con su formación profesional inicial. En cuanto al impulso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la innovación educativa, los esfuerzos han sido aislados sin tener una idea clara de las estrategias para incorporar las TICs en las EE. A pesar de esto la universidad ha impulsado la incorporación de la tecnología de apoyo al proceso educativo mediante el uso de la biblioteca virtual (<http://www.uv.mx/bvirtual/>), de esta manera nuestros estudiantes tienen acceso en línea para auxiliarse en la realización de trabajos y cuentan con un acervo bibliográfico tanto en sus entidades académicas como en la USBI. Aun cuando el mayor acervo se encuentra concentrado en la USBI, el material de las facultades es especializado por lo que el mantenimiento e incluso ampliación de los espacios físicos bibliotecarios junto con la automatización de sus servicios es una prioridad impostergable (recomendación de cinco PE CIEES/COPAES). Actualmente, la Universidad ha implementado el desarrollo de cursos en línea mediante el uso de la plataforma Eminus (<http://edudist.uv.mx/eminus/>) a cargo de la Universidad Virtual (UV² <http://www.uv.mx/dgti/>); sin embargo, estos recursos no se han utilizado de manera generalizada entre los PE de la DES. El PE de Psicología es un referente en cuanto a la utilización de las TICs; actualmente cuenta con un Multicentro de Integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (MITIC) que incluye un centro de cómputo, un Sistema de Información Académica y Nuevas Tecnologías

Aplicadas a la Psicología (SIANTAP), un departamento de tecnología educativa y sistemas flexibles, un aula de sistemas flexibles, aula de videoconferencias, aula de videoconferencias móvil y el centro de autoacceso para el aprendizaje de lenguas extranjeras. Se ha intentado retomar este modelo para el resto de los PE, pero hasta el momento no existen acciones concretas para lograr este objetivo. A pesar de esto en la versión 2008 del ProDES se planteó la habilitación de un aula de Videoconferencia para la cual el PIFI autorizó presupuesto para el equipo audiovisual de la misma, actualmente el proyecto se encuentra en su fase final. En cuanto al aprendizaje de un segundo idioma, 100% de los PE de licenciatura han establecido un esquema para la enseñanza del inglés, la cual se aborda en la primera fase de los programas de estudio, sin embargo, éste se utiliza de manera limitada a lo largo de la carrera debido a que una alta proporción de los académicos no maneja este idioma en su práctica docente, por lo que una capacitación en este sentido motivaría el uso del inglés en el área profesional. Por otra parte, a pesar de que la USBI cuenta con instalaciones de autoacceso para el aprendizaje del idioma inglés, la distancia entre ésta y las facultades dificulta su utilización. De esta manera, el desarrollo de espacios educativos específicos para el aprendizaje de la segunda lengua dentro de las instalaciones de los PE es de vital importancia, considerando que los resultados de las encuestas a empleadores han demostrado una insatisfacción en cuanto al desempeño de nuestros egresados en el manejo del inglés. De esta manera, la adquisición de software educativo en la enseñanza del inglés y el desarrollo de espacios con infraestructura para el aprendizaje del inglés es una necesidad que deberá contemplarse en el proyecto integral de la DES. Un aspecto a resaltar respecto de la innovación educativa es el impulso que se le ha dado a la movilidad estudiantil y al apoyo que se ha recibido por parte del PIFI y otras organizaciones patrocinadoras. Los programas de movilidad estudiantil se han impulsado en los PE inmersos en el MEI y en el posgrado. La movilidad estudiantil es de vital importancia para la formación integral; sin embargo, es importante que la DES asegure la adquisición de competencias en estudiantes y docentes para fomentar la internacionalización.

2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

El análisis de la cooperación académica nacional e internacional fue evaluado como “medianamente adecuada” en el ProDES 2010-2011. La falta de una política institucional con respecto a la cooperación académica nacional e internacional ha llevado a una serie de actividades desarticuladas y poco integradas a la misión académica de la UV. Es claro sin embargo, que la universidad lleva a cabo muchas actividades perfectamente identificables, con vocación internacional e intercultural. En la versión anterior del ProDES, tan sólo se consignaron algunas de estas actividades de cooperación académica provenientes de estos esfuerzos aislados como la conformación de redes de investigación entre diferentes CA y con otros grupos de universidades nacionales y la movilidad estudiantil y de académicos a través de recursos propios y del PIFI. Tomando en cuenta lo anterior y en congruencia con el Programa de Trabajo 2009-2013, la UV ha considerado prioritario la transformación de la institución al promover su internacionalización y establecer redes de colaboración con instituciones de otros países, con el fin de que nuestros académicos, alumnos y egresados cuenten con la formación, las habilidades, las actitudes para ser ciudadanos, y profesionales exitosos en el actual contexto de la globalización. Este proyecto tiene el propósito de re-direccionar las actividades que actualmente se llevan a cabo y ayudar a desarrollar una política universitaria que promueva una dimensión internacional integrada a las políticas institucionales de la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y el diseño curricular. Con la creación de la Dirección General de Relaciones Internacionales (DGRI, <http://www.uv.mx/internacional/>), se concreta una estrategia de cambio institucional para el posicionamiento nacional e internacional de la UV. La DGRI cuenta con la siguiente estructura: La Escuela para Estudiantes Extranjeros (<http://www.uv.mx/eee/>), la Coordinación de Becas y Movilidad Académica la Coordinación de Programas y Servicios y la de Cooperación e Intercambio Académico. La Escuela para Estudiantes Extranjeros (EEE) además de contar con una oferta orientada a las necesidades de los estudiantes que provienen del extranjero, cuenta también con una oferta que se dirige a los estudiantes de la UV y que tiene como fin sensibilizarlos a la interculturalidad y la internacionalización. Consideramos que la creación de esta dirección encaminará los esfuerzos para la internacionalización y cooperación académica nacional en la universidad y en nuestra DES. Como se había comentado anteriormente, a pesar de que las acciones de cooperación nacional e internacional se han realizado de manera aislada, la DES sí realiza estas actividades a diferentes niveles de movilidad, las cuales se resumen en el cuadro 3:

Cuadro 3 Cooperación académica nacional e internacional

Cuadro 3 Cooperación académica nacional e internacional																					
		Estudiantes										PROFESORES									
		2007		2008		2009		2010		2011		2007		2008		2009		2010		2011	
Concepto	Ámbito	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto
Para complementar la formación académica	Nacional	4	0	4		4		77		36		0		0		0		6		4	
	Internacional	0	0	1		0		3		0		0		0		0		0			
Con reconocimientos de créditos	Nacional	4	0	4		4		9		7		0		0		0		0			
	Internacional	0	0	1	0	2	0	1		0		0		0		0		0			
Recibida por la institución para complementar la formación académica	Nacional	14	0	5	0	8	0	2	0	2	0	0		0		0		0			
	Internacional	8	0	0	0	5	0	6	0	0	0	0		0		0		0			
Enviada por la institución con reconocimiento de créditos	Nacional	14	0	5	0	8	0	2	0	2	0	0		0		0		0			
	Internacional	8	0		0	2	0	3	0	1	0	0		0		0		0			
Participación en redes académicas	Nacional																	1		2	
	Internacional											3				2				9	
	TOTALES	52		20		33		103		48		3		0		2		7		15	

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	14
	Internacional	5
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	0
	Internacional	10

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con otras IES	Nacional		
	Internacional	5	

2.6 Análisis del impulso de la educación ambiental para el desarrollo sustentable

En la versión del ProDES 2010-2011, la Universidad Veracruzana no contaba con un plan maestro de desarrollo sustentable. En agosto del 2010, la universidad dio a conocer el Plan Maestro para la Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana (<http://www.uv.mx/noticias/eventos/plan-maestro-sustentabilidad-web.pdf>). Este plan orienta las acciones para la sustentabilidad en las diferentes áreas académicas. Hasta el momento, el cuidado del ambiente y los planes para uso razonable del agua y electricidad así como el manejo de los residuos generados por la actividad académica de esta DES se continúan realizando de manera aislada. Previamente, las facultades de Medicina, Nutrición, Psicología y Bioanálisis han incluido en sus programas de estudio alguna experiencia educativa (EE) orientada a la concientización del cuidado del medio ambiente e intervención para la corrección: Epidemiología y Ecología, Desarrollo Comunitario e Investigación e Intervención en Procesos Comunitarios y Medio Ambiente; Evaluación ambiental. Más aun, el Área de Formación de Elección Libre (AFEL) del MEI ofrece a la comunidad estudiantil una EE orientada al conocimiento del cuidado del medio ambiente denominada “Introducción al conocimiento del medio ambiente y el desarrollo sustentable”. Siendo del AFEL esta EE beneficia a estudiantes de todas las áreas académicas de la universidad. Los saberes que se abordan en esta EE se relacionan con el conocimiento de los elementos que conforman el medio ambiente, su funcionamiento y la problemática ambiental. En cuanto al manejo de los residuos generados durante los procesos de docencia e investigación la universidad cuenta con un servicio general para todas las entidades académicas que generan residuos tóxicos, químicos, biológicos e infectocontagiosos que da servicio a todas las facultades de la DES que así lo requieran. El manejo de la basura generada en la DES es llevada a cabo por los servicios municipales y no existe hasta el momento un programa oficial de reciclaje de materiales en la DES. De manera aislada, algunas facultades han realizado esfuerzos con el impulso de campañas para el reciclaje de basura. Del mismo modo, la UV impulsa la recolección de baterías usada para evitar la contaminación de suelo y mantos acuíferos. Es evidente que estos esfuerzos son importantes como una manera de reducir el daño al medio ambiente, sin embargo se requiere de una estrategia más integral en la DES que impacte de manera más evidente nuestro medio ambiente y que genere una conciencia de la conservación y una ética ecológica por parte de nuestros estudiantes, el Plan Maestro para la Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana será el agente rector para el logro de estas metas.

2.7 Análisis de la vinculación con el entorno.

En la Universidad Veracruzana, se reconoce que la vinculación esencialmente se lleva a cabo desde las entidades académicas y dependencias universitarias, con la participación de docentes, investigadores, estudiantes, personal administrativo y funcionarios. Dada la naturaleza de las entidades académicas de la DES la vinculación con la sociedad se da de manera natural a través de los servicios de salud ofrecidos por estas. Así, las facultades de Nutrición, Enfermería, Odontología y Medicina dan servicio al público a través del módulo de consulta externa localizado en la Unidad de Ciencias de la Salud en donde se encuentran estas facultades. Por otra parte, la facultad de Bioanálisis ofrece el servicio de estudios de laboratorio para humanos y animales así como de análisis de alimentos a través de la Unidad de Servicios Analíticos de Salud (USASB). Además de atender al público en general el módulo de consulta externa y la USASB forman parte de la infraestructura para la realización del Examen de Salud Integral (ESI) que se aplica a todos los estudiantes de nuevo ingreso y que tiene como objetivo la detección y prevención de enfermedades en la comunidad estudiantil. Por otra parte, la facultad de Psicología ofrece asesoría a la comunidad sobre aspectos de educación especial como discapacidad intelectual, problemas de aprendizaje, problemas de lenguaje y problemas de conducta entre otros a través de la Unidad de Servicios e investigación en Psicología (USIP). Esta facultad cuenta además con la Unidad de Asesoría y Servicios en Psicología Organizacional (UNASPO), la cual proporciona apoyo y servicios tanto internos como externos en funciones relativas a los procesos del Capital Humano dentro de las organizaciones. La DES cuenta además con un espacio de extensión de los servicios con el Hospital Escuela cuyo objetivo fundamental es brindar atención médica a aquellas personas que no cuentan con la asistencia de alguna de las instituciones oficiales que funcionan en el ramo de la salud. Otro de sus objetivos es servir de campo clínico y de investigación a los estudiantes de los diferentes PE. Todas las facultades cuentan con convenios con organizaciones del Sector Salud como el IMSS, ISSSTE y Salubridad. Del mismo modo, estas entidades ofrecen servicios específicos a la comunidad como la realización de diagnósticos de salud en poblaciones rurales o urbanas a nivel municipal o estatal. Las mismas facultades ofrecen cursos de educación continua para la sociedad en general como diplomados o seminarios. Por otra parte, el Instituto de Psicología y Educación se vincula con la sociedad a través de los Centros Regionales (CEEEUV) ubicados en las ciudades de Xalapa, Córdoba, Orizaba y Papantla cuyo objetivo es el de realizar investigación aplicada mediante programas de educación especial y orientación educativa para la atención a niños, jóvenes y adultos con algún tipo de retardo en el desarrollo. Otra forma de vinculación con la sociedad y campos clínicos para nuestros estudiantes proviene del proyecto de Casa de la Universidad (http://www.uv.mx/vincula/vin_social/casas/introduccion.html) que surge de la necesidad por construir escenarios sociales y físicos para estrechar la vinculación de la universidad con los sectores de la sociedad, sobre todo en poblaciones vulnerables. La presencia de nuestra institución con jóvenes en servicio social, en regiones de muy alta marginación, se organiza promoviendo metodologías de evaluación rural participativa y de

desarrollo comunitario. De esta manera, se establece y mantiene una alianza estratégica con las administraciones municipales, generando un cúmulo de experiencias en diferentes ámbitos. Actualmente la UV cuenta con siete casas: indígenas, rurales y urbanas. Las casas indígenas están en Atlahuilco y Uxpanapa; las rurales están en El Conejo, municipio de Perote, y en Coyopolan, municipio de Ixhuacán de los Reyes; las urbanas en Xalapa y Boca del Río y la séptima se está construyendo, con apoyo del municipio de Totutla, en la comunidad de Tlapala. Por otra parte, Las Brigadas Universitarias en Servicio Social (BUSS, <http://www.uv.mx/vincula/servicios/social/brigadas.htm>), son un instrumento que la UV aporta a las comunidades para promover, complementar y ampliar sus procesos de desarrollo sostenible. Las brigadas son equipos multidisciplinarios de pasantes y estudiantes que realizan su servicio social, bajo las modalidades de permanencia durante un año y/o seis meses. Los jóvenes universitarios, mediante la convivencia diaria, enriquecen su formación curricular; conocen la realidad rural de Veracruz y actualizan su compromiso humano y profesional con los grupos menos favorecidos del Estado.

Cuadro 4 Principales acciones de vinculación		
	Número	Monto
Convenios		
Con el sector productivo	0	0
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	10	ND
Proyectos con el sector productivo	0	0
Proyectos con financiamiento externo	1	\$560,000.00
Patentes	0	0
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios	3	ND
Elaboración de proyectos		
Asesorías técnicas	3	ND
Estudios	3	ND
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	2	ND
Algunos otros aspectos (detallar)		

2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

El aseguramiento de la calidad de los PE de la DES se ha orientado a partir de las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores o por evaluadores de los CIEES. Los PE que no tienen recomendaciones académicas de los CIEES son Psicología, Nutrición y Cirujano Dentista. De los PE que tienen recomendaciones el de mayor avance es el PE de Enfermería (67%), mientras los PE de Química Clínica y Médico Cirujano llevan un avance global de un 50%. Los principales rubros con recomendaciones son sobre el modelo educativo y el plan de estudios, la normatividad y la planeación, gestión y evaluación, lo cual reflejaría la situación descrita con respecto a las deficiencias detectadas en la Autoevaluación. Como se mencionó en la autoevaluación el PE de Química Clínica espera la visita del organismo acreditador en el mes de abril del 2012 y lleva un 89% de atención a las recomendaciones. Otra categoría importante detectada en las visitas de CIEES y COPAES es la deficiente infraestructura física de laboratorios para docencia y del área de consultorios del módulo de consulta externa compartido por algunos PE. La falta de espacios para el desarrollo de la investigación ha sido reportada por los grupos auditores. En este sentido, la DES ha impulsado la construcción de algunos espacios para estimular el crecimiento científico como es el caso de la implementación del laboratorio de investigación de la Unidad de Ciencias de la Salud. En esta categoría existen un total de 4 recomendaciones CIEES/COPAES no atendidas.

2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL).

El examen EGEL ha sido utilizado principalmente por los PE como una modalidad para la acreditación de la Experiencia Recepcional (ER) del área terminal del MEI y no como una fuente de información para la evaluación del desempeño de sus estudiantes. De esta manera, los PE de esta DES estarán solicitando la aplicación de este examen para iniciar un proceso de evaluación de la eficacia de la formación de sus estudiantes. El cuadro de abajo muestra un resumen de los resultados de estudiantes que tomaron al EGEL como modalidad de acreditación de la ER en el período 2006-2011.

Cuadro 5. Resumen de Resultados del Examen EGEL

Programa educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio (ST)	Año
Cirujano Dentista	940	42 (4.5%)	332 (35%)	566 (60%)	2006-2011
Enfermería	732	203 (28%)	326 (44%)	203 (28%)	2006-2011
Médico Cirujano	675	12 (1%)	293 (43%)	370 (56%)	2006-2011
Nutrición	28	7 (25%)	1 (3.6%)	20 (71.4%)	2006-2011
Psicología	199	32 (16%)	101 (51%)	66 (33%)	2006-2011
Química Clínica	98	8 (8%)	54 (55%)	36 (37%)	2006-2011
Total	2672	304 (11%)	1107 (41%)	1261 (47%)	

Cuadro 6. Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

PE	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
Psicología	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
Química Clínica	6	4	67%	6	6	100%	4	3	75%	3	0	0%
Enfermería	6	4	67%	4	2	50%	8	8	100%	1	0	0%
Médico Cirujano	2	0	0%	1	0	0%	3	3	100%	0	0	0%
Nutrición	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cirujano Dentista	0	0	0	5	2	40	4	2	50	0	0	0
	14	8	57%	13	9	69%	19	17	89	6	0	0

Cuadro 6. Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

PE	Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad			Total de recomendaciones atendidas	
	Num.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendidas	%	Núm.	Atendi	%	Núm.	%
Psicología	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0%
Química Clínica	2	0	0%	3	2	67%	2	0	0%	5	2	40%	0	0	0%	1	1	100%	18	56%
Enfermería	1	0	0%	2	1	50%	1	0	0%	3	2	67%	0	0	0%	1	1	100%	18	67%
Médico Cirujano	0	0	0%	0	0	0%	1	1	100%	0	0	0%	1	0	0%	0	0	0%	4	50%
Nutrición	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	1	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Cirujano Dentista	0	0	0%	1	0	0%	1	0	0%	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	3	0	0	6	3	50%	5	1	20%	10	5	50%	1	0	0%	2	2	100%	45	57%

Cuadro 7. Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los COPAES

PE	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes física			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa		
	Num.	Atendidas	%	Num.	Atendidas	%	Num.	Atendidas	%	Num.	Atendidas	%	Num.	Atendidas	%	Num.	Atendidas	%
Psicología	0	0	0	2	2	100%	1	0	0%	1	0	0%	2	0	0%	3	2	67%
Química Clínica*	11	9	82	13	12	92	10	9	90%	0	0	0	12	10	83	18	16	89%
Odontología	0	0	0	3	3	100%	0	0	0%	2	1	50%	0	0	0%	1	0	0%
Enfermería	1	0	0	1	0	0%	1	0	0%	1	0	0%	1	0	0%	1	0	0%
Medicina	0	0	0	9	1	11%	1	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	3	0	0%
Nutrición	1	1	100	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
	3	0		15	6		3	0		4	1		3	0		8	2	

Lineas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento			Total de recomendaciones atendidas	
Num.	Atendidas	%	Num.	Atendidas	%	Num.	Atendidas	%	Num.	Atendidas	%	Num.	Atendidas	%	Num.	Atendidas	%	Num.	%
1	1	100%	6	1	17%	1	0	0%	0	0	0%	2	2	100%	3	2	67%	10	45%
3	3	100	6	5	83%	*	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	1	1	100%	65	87.8%
0	0	0%	1	0	0%	2	0	0%	0	0	0%	2	1	50%	0	0	0%	5	45%
1	0	0%	1	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0%
1	0	0%	1	0	0%	1	1	100%	0	0	0%	2	0	0%	0	0	0%	2	12%
0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	2	40%
3	1		9	1		4	1		0	0		6	3		3	2		17	

2.10 Análisis de la capacidad académica.

De acuerdo con la evaluación del ProDES 2010-2011, el desarrollo de la capacidad académica de la DES continua siendo un área de oportunidad prioritaria no tan sólo de esta DES sino en el área académica de Ciencias de la Salud. Nuestra DES ha mostrado una transición positiva desde la versión 2007 del PIFI. En cuanto al porcentaje de PTC con posgrado y PTC con reconocimiento a Perfil Deseable Promep, la DES ha presentado variaciones debido a las fluctuaciones en el número total de PTC en la DES como consecuencia de jubilaciones y decesos. Sin embargo, a partir de la última evaluación esta tendencia está revirtiéndose. Debido al reciente ingreso de nuevos PTC en diferentes entidades y a la integración de los PTC del Centro de Investigaciones Cerebrales, anteriormente adscrito al área académica de biológico-agropecuaria, los indicadores de capacidad académica han mejorado en este último año. De esta manera, el número de PTC en la DES se incremento de 169 a 176 (4%), por lo que ahora el 48% del total de los académicos en la DES son PTC. Por otra parte, el porcentaje de PTC con estudios de posgrado es del 92% superando con mucho la meta para el 2011 que era del 15.7%. De los PTC con posgrado 38.6% poseen estudios de doctorado en el área disciplinar, superior a la meta del 2011 de 36.53%. Aunque el incremento de estos indicadores no es tan significativo es importante señalar la tendencia positiva de este crecimiento a lo largo de los últimos años. De manera relevante, el porcentaje de PTC con reconocimiento a Perfil Deseable Promep ha presentado el mayor incremento en los últimos años, pasando de 50 PTC con el perfil a 81 en la DES, es decir un 62% de incremento desde la última evaluación. Así, casi la mitad de los PTC de la DES (81) cuentan con este reconocimiento, superando con mucho la meta planteada para el 2011 de 44 PTC con este reconocimiento. Por otra parte, el número de PTC con adscripción al SNI se incrementó un 121% desde la última evaluación, al pasar de 14 PTC con adscripción a 31 PTC, superando al mismo tiempo la meta planteada para el 2011 de 30 (14.45%) PTCs. Aun cuando este resultado representa que tan sólo el 17.6% de los PTC cuenta con el S.N.I es importante señalar la tendencia positiva en este indicador de capacidad académica. Las relaciones PTC/Promep y PTC/SNI han mejorado pasando de 0.30 a 0.45 y de 0.08 a 0.17, respectivamente. Del mismo modo, la DES deberá gestionar ante las autoridades universitarias correspondientes los cambios a la normatividad que aseguren una diversificación de carga adecuada que permita el desarrollo de la investigación por parte de los PTC adscritos a las facultades de la DES, así como el impulso en el fortalecimiento de la infraestructura para la investigación que garantice el adecuado desarrollo de los proyectos de investigación.

Síntesis de indicadores de la Capacidad académica

Cuadro 8. Variación de indicadores de Capacidad Académica.	2002		2012		Variación 2002-2012		2012	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media Nacional (a septiembre 2011)	
PTC	164	30	176	48	12	18		
PTC con posgrado	108	66	163	92.6	55	26		82.52
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	No disponible	No disponible	163	92.6	163	92.6		
PTC con doctorado	22	13	68	38.6	46	25.6		32.28
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	No disponible	No disponible	67	98.5	67	98.5		
PTC con perfil	23	14	81	46	58	32		39.13
PTC con S.N.I	10	6	31	17.6	21	11		16.51
CAC	3	50	0	0	-3	-50		0
CAEC	2	33	7	54	5	21		0
CAEF	1	17	6	46	5	29		0

2.10.1. Evolución del nivel de desarrollo de los Cuerpos Académicos

En la actualidad, la DES cuenta con 13 CA con registro Promep, uno menos que en el 2010. A partir de la evaluación de los CA impulsada por el mismo Promep en el 2010, siete (7) CA alcanzaron el grado de “En consolidación”, cuatro (4) más que lo reportado en el PIFI 2010-2011. La conformación y trabajo conjunto de estos CA sugiere que podrían alcanzar el grado de “Consolidados” en la próxima evaluación Promep del 2013. El fortalecimiento de la planta académica asociada a los CA de la DES se observa en las características de los mismos (Cuadro 9). Cabe señalar que la integración del Centro de Investigaciones Cerebrales a nuestra DES además de aumentar el número de PTC adscritos a la misma, también incrementaría el número de CA a 16 en total. Más aún, dado que los tres CA asociados a este centro se encuentran con el grado de “Consolidado” su integración impactaría positivamente en este indicador de capacidad académica. Desafortunadamente, la solicitud de cambio de área del conocimiento de “Biológico-Agropecuaria” a “Ciencias de la Salud” ante Promep se realizará para la próxima convocatoria, por lo que en este análisis los PTCs adscritos al Centro de Investigaciones Cerebrales no son tomados en consideración en cuanto a su participación en los CA de la DES ya que los CA de este centro continúan adscritos al área Biológico-Agropecuaria. De esta manera, 52 de los 176 PTC (29.5%) se encuentran asociados a CA de la DES, 21 menos que en la versión anterior. Esto lleva a que 124 PTC (70.5%) no se encuentren asociados a ningún CA. De los 68 PTC con grado de doctor en la DES, 37 (54%) están en un CA, mientras que de los 81 PTC con Perfil Promep tan sólo 44 (54%) pertenecen a estos grupos. Interesantemente, tan sólo nueve (29%) de los 31 PTC con adscripción al SNI están asociados a un CA. La reestructuración de los CA ha dado lugar a grupos de académicos que por sus características no cuentan con registro ante Promep (Cuadro 10). Actualmente existen 9 grupos académicos registrados internamente. Estos grupos presentan un menor grado de desarrollo que los CA; sin embargo, 37 PTC se encuentran asociados a los mismos, es decir un 21% del total de PTC. Del mismo modo, cuatro doctores están asociados a estos grupos y 15 de los PTC poseen el Perfil Promep, mientras que dos están adscritos al SNI. Esto significa que 82 de los 176 PTC de la DES (47.9%), nueve de los 68 doctores (13.2%), 10 de los 81 Perfiles Promep (12.3%) y 10 de los 31 S.N.I (39.3%) no se encuentran asociados ni a un CA o a un grupo de investigación. Es importante que la DES establezca políticas para impulsar el trabajo conjunto entre sus académicos que lleve al fortalecimiento de sus CA. Respecto a las metas establecidas para los CA de la DES, aun cuando no se ha logrado la consolidación de ninguno de los CA, la meta de CA “En Consolidación” para el 2011 se superó en cinco CA, mientras que el número de CA “En formación” se redujo de 12 proyectados para el 2011 a tan sólo seis. Estos resultados confirman el mejoramiento continuo de los CA y en consecuencia el avance de la investigación en la DES.

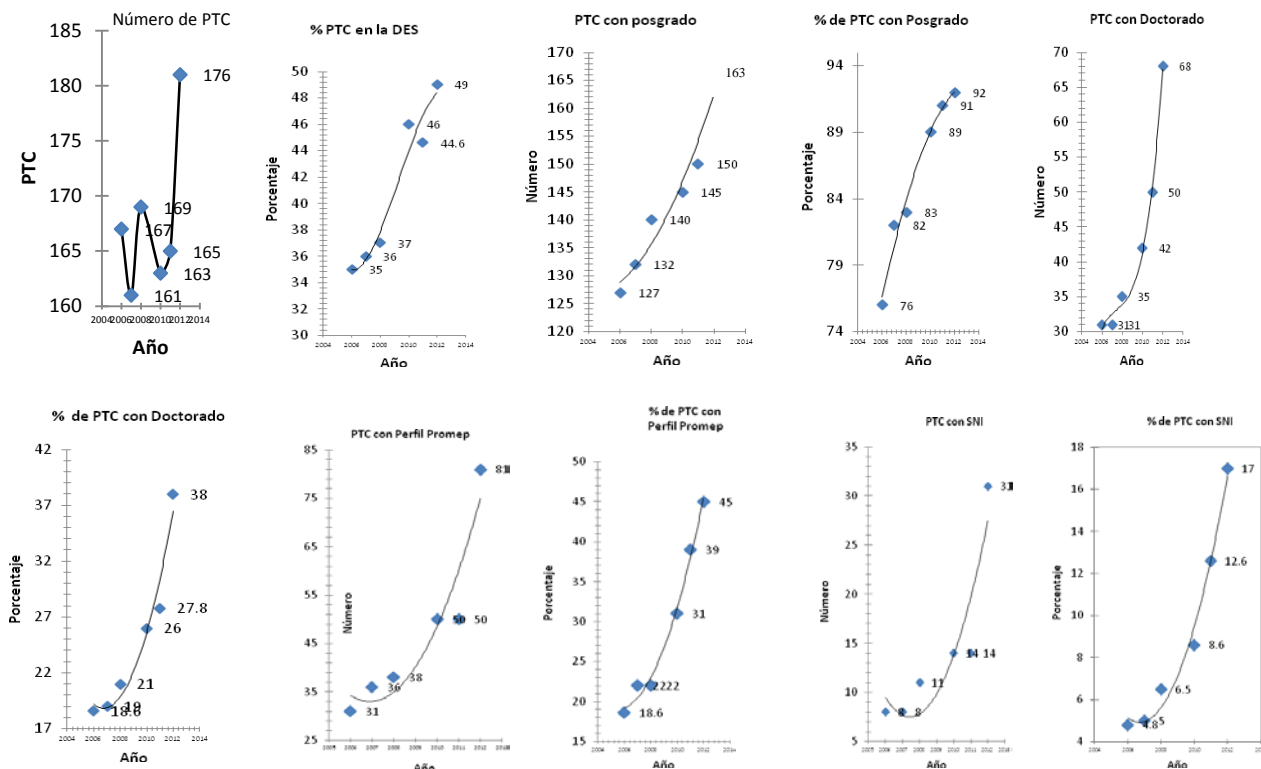


Figura 2. Evolución de Indicadores de Capacidad Académica en la DES. Se muestra el crecimiento continuo de los indicadores de PTC en la DES, PTC con estudios de posgrado, PTC con doctorado, PTC con Perfil Promep y PTC en el SNI en el período de 2006 a 2011.

Cuadro 9. Cuerpos Académicos DES Ciencias de la Salud Xalapa con registro Promep																
Num	Nombre del CA	Nivel			Num. PTC	Nivel de habilitación				Perfil Promep		Adscripción al S.N.I		LGAC Número	Cuentan con trabajo colegiado	Cuentan con productos conjuntos
		CAC	CAEC	CAEF		D (%)	M (%)	E (%)	L (%)	Num	%	Num	%			
1	Investigación Biomédica en Salud Pública		X		6	6 (100)	0	0	0	6	100	5	83	2	Sí	Sí
2	Psicología Salud y Sociedad		X		5	5 (100)	0	0	0	4	80	3	60	3	Sí	Sí
3	Psicología y Comportamiento Humano		X		4	3(75)	1 (25)	0	0	4	100	1	25	1	Sí	Sí
4	Comportamiento Humano		X		5	2 (40)	3 (60)	0	0	3	60	1	20	2	No	No
5	Investigación Biomédica Aplicada a las Ciencias de la Salud		X		5	2(40)	2 (40)	1 (20)	0	3	60	1	20	3	Sí	Sí
6	Procesos Psicosociales en Grupos e Instituciones		X		3	3(100)	0	0	0	3	100	0	0	2	Sí	Sí
7	Nutrición, Salud y Educación		X		4	3 (75)	1 (25)	0	0	4	100	0	0	1	Sí	Sí
8	Psicología y Desarrollo Humano			X	4	3(75)	1(25)	0	0	4	100	2	50	1		
9	Comunicación y Educación en Salud Pública			X	3	3 (100)	0	0	0	3	100	1	33	2		
10	Drogas y adicciones: Un enfoque multidisciplinario			X	5	3 (60)	2 (40)	0	0	5	100	0	0	1	Sí	Sí
11	Evaluación Diagnóstica			X	6	0	6 (100)	0	0	6	100	0	0	2		
12	Psicoanálisis y Discursos Sociales			X	3	3 (100)	0	0	0	2	67	0	0	2		
13	Salud Integral Xalapa			X	5	1(20)	1 (20)	3(60)	0	3	60	0	0	2		
	PIFI 2011	0	7	6	52	37	17	4	0	44		9		22		
	PIFI 2010	0	3	11	73	35	23	8	7	42		10		24		
	PIFI 2008	0	1	10	61	21	25	9	6	28		4		20		
	Variación (%)		200	20	20	67	-4	-11	17	50		150		20		

Cuadro 10. Grupos académicos con registro interno UV con mejor grado de desarrollo

Num	Nombre del Grupo de investigación	Número PTC	Nivel de habilitación				Perfil Promep		Adscripción al S.N.I		Num. LGAC	Cuentan con trabajo colegiado	Cuentan con productos conjuntos
			D (%)	M (%)	E (%)	L (%)	Num	%	Num	%			
1	Psique y Logos: Estudios interdisciplinarios sobre la Cultura y Barbarie	4	3(75)	0	1(25)	0	2	50	2	50	1		
2	Políticas y Gestión en Salud Pública	6	1(17)	4(67)	0	1 (16)	3	50	0	0	1		
3	Enfermería y Salud	3	0	3(100)	0	0	3	100	0	0	3		
4	Investigación e intervención en educación y aprendizaje	5	0	5 (100)	0	0	2	40	0	0	3	Sí	Sí
5	Riesgos a la Salud	3	0	2(75)	1(25)	0	2	75	0	0	1		
6	Estudios Estomatológicos	3	0	1(33)	2(67)	0	2	67	0	0	1		
7	Investigaciones en Procesos Psicosociales	6	0	2(33)	1(17)	3(50)	1	17	0	0	2	Sí	Sí
8	Salud Pública y educación	5	0	5(100)	0	0	0	0	0	0	1		
9	Formación de Recursos Humanos en Química Clínica	2	0	1(50)	1(50)	0	0	0	0	0	1		
		37	4	23	6	4	15		2	0	14		

2.11 Análisis de la Competitividad Académica.

En concordancia con la evaluación de la competitividad académica de la DES por los pares al ProDES 2010-2011, esta área ha presentado variaciones, aunque el porcentaje de la matrícula estudiantil en PE de calidad continúa siendo alta. Actualmente, cinco de los seis PE de licenciatura cuentan con Nivel 1 de los CIEES (83%). En cuanto a la acreditación, el PE de Psicología fue re-acreditado por el Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), organismo reconocido por COPAES. Lo mismo ocurrió para los PE de Nutrición y Enfermería. Estos tres PE han mantenido su acreditación por varios períodos y constituyen un ejemplo de continuidad en la DES. Por otra parte, el PE de Médico Cirujano perdió su primera acreditación y actualmente se encuentra trabajando en atender las observaciones emitidas por el organismo acreditador. Por otra parte, el PE de Química Clínica se encuentra listo para la visita de acreditación programada para el próximo mes de abril. El PE de Cirujano es el que muestra el mayor atraso en cuanto al aseguramiento de la calidad ya que continúa en el nivel 2 de los CIEES y no ha alcanzado la acreditación.

Cuadro 12. PE Acreditados en la DES Ciencias de la Salud Xalapa

Programa	Organismo COPAES	Estado	Vigencia
Psicología	CNEIP	Acreditado	9 diciembre 2016
Nutrición	CONCAPREN	Acreditado	30 septiembre 2013
Enfermería	COMACE	Acreditado	4 abril 2015
Química Clínica	CONAECO	Visita Evaluación	Abril 2012
Médico Cirujano	COMAEM	Atención a las observaciones	
Cirujano Dentista	CONAEDO	Autoevaluación	

Tomando en cuenta lo anterior, el 84% de la matrícula actual de licenciatura se encuentra atendida por PE de calidad CIEES, mientras que el 54% de la misma matrícula se encuentra en PE de calidad COPAES (Cuadro Competitividad Académica). Un aspecto que no debemos olvidar es el mejoramiento y aseguramiento de la calidad de los PE de Técnico Superior Universitario (TSU) de Prótesis Dental y Técnico Radiólogo para que puedan ser evaluados por los CIEES, aumentando de esta manera la oferta de programas de calidad. Considerando la situación actual, es importante que la DES dé un seguimiento más cercano a los PE para evitar que éstos pierdan la acreditación o incluso bajen en el nivel de calidad de los CIEES. El establecimiento de un sistema de auditorías internas mediante la capacitación de los mismos académicos ha sido propuesto en anteriores versiones del ProDES sin que hasta el momento haya sido retomado por las entidades académicas. El cuadro 11 resume la evolución de los indicadores de competitividad a partir del PIFI 3.3 hasta los valores de este año.

Cuadro 13. Síntesis de indicadores de la Competitividad académica

Indicador	PIFI 3.3	%	PIFI 2007	%	PIFI 2008	%	PIFI 2010	%	PIFI 2012	%
Nivel 1 de los CIEES	5	83.3	5	83.3	5	83.3	5	83.3	5	83.3
COPAES	2	33.3	4	66.6	3	50	4	67	3	50

Indicador	PIFI 3.3	%	PIFI 2007	%	PIFI 2008	%	PIFI 2010	%	PIFI 2012	%
% Matrícula en PE de calidad	2,539	82.6	3223	96.4	3337	97	3055	84	3206	84
PE actualizados	4	66.6	4	66.6	4	66.6	6	100	6	100
Tasa de titulación > 70%	0	0	0	0	0	0	5	62.5		

Cuadro 14. Variación de indicadores de competitividad 2003-2012	2003		2012		Variación 2003-2012		% de Promedio Nacional (a septiembre 2011)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	6	75	8	100	2	25	No Aplica
Programas educativos de TSU y Lic. Con nivel 1 de los CIEES	0	0	5	62.5	5	62.5	68
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	3	50	3	37.5	0	-12.5	42.69
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	3	38	5	63	2	25	77
Matrícula evaluable de TSU y Lic.	2961	96	3953	93	992	-3	No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	0	0	3206	81.1	3206	81.1	78
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	1616	55	2036	51.5	420	-3.5	58
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	1616	55	3206	81.1	1590	26.1	87
Estudiantes egresados	ND	ND	463	66.81	463		
Estudiantes que presentaron el EGEL y/o EGETSU	ND	ND	340		340		
Estudiantes que obtuvieron resultados satisfactorios en el EGEL y/o EGETSU	ND	ND	200	58.82	200	58.82	
Estudiantes que obtuvieron resultados sobresalientes en el EGEL y/o EGETSU	ND	ND	30	8.8	30	8.8	
Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + Sobresaliente)	ND	ND	230	67.65	230	67.65	

Nota: en el caso donde el absoluto es positivo y el porcentaje es negativo o viceversa, se debe al incremento respecto de un año a otro con el cual se hace la variación.

Cuadro 15 Evolución de indicadores del Posgrado en el período 2009-2011	2009		2011	
	No.	%		
Total de programas educativos de posgrado	10	100	9	100
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP, PFC)	3	30	4	44
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado (PNP)	2	20	2	50
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	1	10	2	50
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	177	100	115	100
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	79	45	75	65
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	55	69.62	35	47
Matrícula de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	24	30.38	40	53

2.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad

Capacidad académica	%	Relación	Comentario	Decisiones
% PTC con posgrado/% PTC perfil Promep	92/45	2.0	La relación de PTC con posgrado y que cuenta con el reconocimiento Promep continúa mejorando (valor pasado 2.9) aunque esta no es aún óptima. La tendencia es una mayor integración de los PTC en el desarrollo de las actividades de gestión, tutorías e investigación.	Impulsar políticas de diversificación de la carga académica para que los PTC con posgrado estén en condiciones para el desarrollo de sus actividades y mejor posibilidad para aplicar a la convocatoria de reconocimiento al perfil Promep.
Perfil Promep/SNI	81/31	2.61	La relación de PTC con reconocimiento a perfil Promep que están adscritos al SNI ha mejorado. La relación mejoró en un 30% debido a la integración de nuevos PTC con el perfil preferente.	Continuar con la consolidación de la investigación en la DES y la participación de los PTC en la docencia, la tutoría y la gestión. Impulso a la producción científica de los PCT que les permita aplicar a las convocatorias del S.N.I e impulsar la incorporación de nuevos PTC con el perfil preferente.
PTC Perfil Promep/Programa Estímulos	81		Información no disponible	
PTC S.N.I/Programa Estímulos	31		Información no disponible	
PTC Perfil Promep-S.N.I/Programa de Estímulos	26		Información no disponible	
% CA En Consolidación/% CA en Formación	54/46	1.2	El mejoramiento del grado de desarrollo de los CA de la DES ha permitido una disminución del porcentaje de CA en Formación.	Continuar con el fortalecimiento de los CA a través del trabajo conjunto e impulso al desarrollo de la infraestructura de la investigación.
Capacidad/Competitividad			Aún cuando la capacidad académica de la DES se ha fortalecido, la participación de investigadores en las facultades aún es incipiente.	Establecer políticas para la incorporación de los investigadores en la vida académica de las facultades.

La reestructuración de los CA impulsada anteriormente ha optimizado la conformación y las posibilidades de una producción conjunta importante facilitando el mejoramiento del grado de consolidación de siete CA de la DES. Aun cuando la integración de la DES no ha sido del todo eficiente, existe conciencia sobre la importancia de abordar los diferentes aspectos de nuestra actividad como académicos: docencia, gestión, tutorías e investigación, lo cual ha permitido incrementar el porcentaje de PTC con perfil Promep. Una investigación científica incipiente en la DES es un factor que afecta la aplicación a la convocatoria del SNI; sin embargo, la tendencia es hacia un fortalecimiento de la capacidad académica. Es evidente que la mejora de la capacidad académica en la DES tendría un impacto positivo en la competitividad de la misma mediante la incorporación de los PTC con grado preferente a las actividades de tutorías académicas, dirección de trabajos recepcionales e impartición de experiencias educativas relacionadas con su campo de especialidad, mejorando con ello las tasas de titulación y egreso de los estudiantes. De esta manera, el fortalecimiento de la planta académica y el mejoramiento de la calidad de los PE impactan directamente en la formación de nuestros alumnos.

2.13 Análisis de brechas de capacidad y competitividad académica

Brechas de calidad en capacidad académica.

Entidad Académica	Doctores	Maestros	Perfil Promep	S.N.I	Entidad Académica	Doctores	Maestros	Perfil Promep	SNI
Psicología	13	6	9	2	Centro de Invest. Cerebrales	10	0	10	10
Nutrición	2	11	10	0	Inst. Psicología y Educación	9	6	12	7
Enfermería	1	8	3	0	Inst. Investigaciones Psic.	13	1	7	4
Medicina	1	9	2	0	Inst. Salud Pública	10	9	13	6
Odontología	1	4	4	0	Inst. Ciencias de la Salud	6	6	8	2
Bioanálisis	0	9	2	0	Centro Invest. Biomédicas	1	0	0	1
					DGACS	1	0	1	0
	18	47	30	2		50	22	51	30

La brechas de capacidad académica entre los PE de licenciatura continúan siendo importantes. Psicología sigue siendo el PE de licenciatura mejor posicionado con 13 (72%) de los 18 doctores en las facultades, 6 PTC con perfil Promep y dos PTC en el *SNI*. Nutrición cuenta con dos PTC con doctorado y 10 con perfil Promep sin *SNI*. Enfermería, Medicina y Odontología cuentan con un PTC con doctorado cada uno, mientras que Bioanálisis no tiene ningún PTC con el grado de doctor. De esta manera, las entidades académicas con mejor capacidad académica a nivel de licenciatura son Psicología y Nutrición.

La brecha de capacidad académica entre las facultades y los centros e institutos de investigación es mucho más marcada. Cincuenta (74%) de los 68 doctores de la DES se encuentran en estas entidades, mientras que 51 (63%) de los PTC con perfil Promep están adscritos a estas entidades. Del mismo modo, 30 (98%) de los PTC con adscripción al *SNI* pertenecen a los institutos y centros de investigación. Por otra parte, el grado de desarrollo entre los centros e institutos también muestra brechas importantes. En el caso específico del Centro de Investigaciones Cerebrales es pertinente mencionar que su núcleo académico tiene su origen en el Instituto de Neurootología perteneciente al área académica de biológico-agropecuarias y que tiene varios años conformándose. Su integración a la DES ha impactado positivamente los indicadores de capacidad y es el que muestra el mejor grado de desarrollo con el 100% de sus miembros con adscripción al *SNI* y Perfil Promep. El resto de los institutos muestra variación en cuanto a su conformación aunque todos poseen PTC con grado de doctor, PTC con Perfil Promep y adscripción al *S.N.I* si bien con diferencias en la distribución de los mismos. La falta de una estrategia para el fortalecimiento de la planta académica en las facultades y en los institutos ha resultado en esta brecha de calidad. El cierre de esta brecha requiere una adecuada planeación del crecimiento y renovación de la planta académica así como del impulso a la producción científica en la DES que permita a sus académicos aplicar a la convocatoria de ingreso al *SNI*.

Brechas de calidad de competitividad académica.

Las brechas de competitividad académica se dan principalmente en relación con el número de PE de buena calidad. La falta de mecanismos de aseguramiento de la calidad ha influido para que algunos PE hayan perdido su certificación modificando el porcentaje de la matrícula estudiantil en PE acreditados. Actualmente, tan sólo tres de los seis PE cuentan con la acreditación de sus programas de estudio. Si bien es cierto que los seis PE se encuentran trabajando para alcanzar sus respectivas acreditaciones la falta de un sistema que asegure el mantenimiento de las mismas pone en riesgo la calidad de la oferta educativa de la DES. Para mantener el porcentaje de la matrícula en PE de calidad se ha establecido la estrategia de atender las recomendaciones de los organismos evaluadores y el seguimiento de su implementación, así como establecer un sistema de aseguramiento de la calidad de los PE (ver Actualización de la Planeación, estrategias).

Brechas de calidad en innovación educativa.

La brecha de calidad en cuanto a los PE que se encuentran integrados al MEI se ha eliminado con el 100% de estos programas incorporados al MEI. Del mismo modo, los PE de licenciatura de la DES han iniciado el proceso de implementación del proyecto AULA en el 100% de sus experiencias educativas para consolidar el modelo educativo como generador de recurso humano de calidad. De manera general, todos los PE han incorporado la tecnología de apoyo para el proceso educativo mediante el uso de la biblioteca virtual, software educativo, foros de discusión virtual y multimedia, aunque el uso de todos estos recursos es sólo parcial en la mayoría de estos programas, de ahí que la DES ha impulsado en los últimos años el desarrollo de proyectos integradores en el uso de las TICs con un impacto integral en el 100% de los PE. A pesar de ello, la DES no cuenta con un plan de impulso a la innovación educativa ni de fomento en el uso de las TICs.

2.14 Análisis de la atención y formación integral del estudiante.

La UV posee una política bien clara para impulsar la formación integral del estudiante la cual se encuentra plasmada en el Programa de Trabajo 2009-2013 y el Plan General de Desarrollo 2025. Esta formación es asumida por el Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios (CEnDHIU, <http://www.uv.mx/cendhiu/>) el cual tiene como propósito el impulsar posibilidades para que la población universitaria pueda elegir una vida en la que se alcance a plenitud su potencial como seres humanos. El CEnDHIU cuenta con seis programas para el logro de su objetivo: 1)“Construyendo Autonomía: Favorecer positivamente las trayectorias escolares exitosas.”, 2)“Educación Formal: Construir una malla curricular que permita que los estudiantes no solo aprendan cuestiones técnicas y profesionales, sino también aprendan temas relacionados con su salud, el autocuidado y promoción de la salud.”, 3)“Todos preparados: Contribuir con la comunidad universitaria con una agenda de prevención de daños a la salud por eventos evitables, así como con la construcción de entornos saludables.”, 4)“Investigación: Construir el estado del arte respecto de la producción científica UV en materia de salud en jóvenes.”, 5)“Naturalmente Universitario: Posicionar, reposicionar o contraponer la promoción y prevención en salud.”, 6)“Autocuidado: Contribuir con el entorno, los estudiantes y en estilos de vida saludables para que se logre tener una vida larga y saludable”. Este último programa tiene una importancia relevante porque incluye campañas de prevención de enfermedades transmisibles especialmente las relacionadas con el VIH/SIDA, así como acciones para la prevención de

adicciones. En este sentido el CEnDHIU cuenta además con EE para la Prevención en el consumo de drogas, VIH/SIDA, para una vida libre de violencia y de autoestima. El mismo centro imparte diplomados y cursos en relación a la temática anterior. A través del proyecto “Naturalmente Universitario” el CEnDHIU utiliza los medios de comunicación de la televisión y la radio para difundir sus campañas a la población en general y a la comunidad universitaria en particular. Por otra parte, el tema de la prevención en el consumo de drogas ha sido prioritario en nuestra universidad, la cual cuenta con la Coordinación del Programa de Capacitación e Investigación en la Prevención y Tratamiento de Adicciones que integra todas las acciones destinadas al estudio, prevención y tratamiento de las adicciones realizadas en la UV. Más aún, la DES ofrece una las pocas maestrías específicas a nivel nacional para la prevención integral en el consumo de drogas y de cuerpos académicos que atienden esta problemática de manera integral como el CA “Drogas y Adicciones: Un enfoque multidisciplinario”. De esta manera, podemos decir que el impulso de una vida saludable es una prioridad en nuestra universidad y que esta cuenta con las estructuras para impulsar la educación, la investigación y la intervención en este campo. Además de la salud, las condiciones socioeconómicas de nuestros estudiantes son consideradas como un factor preponderante en el óptimo desempeño de estos. Con el objetivo de asegurar una trayectoria eficiente, la UV otorga a sus estudiantes apoyos financieros que coadyuvan a alcanzar mejores condiciones socioeconómicas y, por ende, mejores condiciones para su educación y estimulen su desempeño académico. Así, nuestra institución otorga apoyos a través de becas escolares y deportivas. Además de estas becas la UV otorga estímulos al rendimiento escolar (trayectoria escolar), otorgado a los mejores estudiantes de cada uno de los programas educativos acreditados y/o evaluados en nivel 1 por los CIIES de la Institución. La retroalimentación por parte de los estudiantes es importante para poder detectar los problemas en cuanto al desempeño de los docentes, por esta razón la Universidad ha implementado un Sistema de Evaluación del Desempeño Docente (SEDD, <http://www.uv.mx/eval/doc/index.html>) con el fin de conocer la opinión de los estudiantes. Los resultados de dicha evaluación es reportada a cada profesor o tutor, sin embargo, no se han tomado decisiones institucionales con respecto a estrategias que aseguren la calidad de la docencia y tutoría por parte de los académicos. En términos generales, la UV ha impulsado la infraestructura de sistemas para la captura y distribución de información que sirva para la planeación y proyección del desarrollo de sus entidades académicas. De esta manera, la comunidad universitaria el (SIU) <http://www.uv.mx/siu/informacion/direccion.html>, el cual proporciona información actualizada sobre la escolaridad de la población estudiantil, facilitando la operatividad y el control de la administración escolar. Otro aspecto que facilita la formación integral del estudiante, consiste en proporcionarle servicios administrativos eficientes que les permitan dedicarse a su formación integral. En este sentido, la Dirección General de Administración Escolar (DGAE), coordina la planeación, dirección y supervisión de todas las actividades relacionadas con el ingreso, permanencia y egreso de los alumnos de la Universidad Veracruzana. La DGAE ha implementado sistemas de inscripción, control escolar y egreso en línea que optimizan estos procesos, favoreciendo la dedicación a su carga académica. Una vez que el alumno se ha integrado a sus actividades cotidianas, su salud es protegida mediante el Seguro Facultativo que es un derecho que tienen los alumnos que cursan estudios en los niveles de Licenciatura y Técnico Superior Universitario en la UV y que no cuentan con la misma o similar protección por parte de cualquier otra Institución de Seguridad Social. El estudiante tendrá derecho a las prestaciones en especie del Seguro de Enfermedades y Maternidad (en caso de Maternidad no se consideran a los beneficiarios). El fomento al aprendizaje de un segundo idioma es potenciado a través de la Dirección de Centros de Idiomas y de Autoacceso (<http://www.uv.mx/dcia/>) que forma parte del Área Académica de Humanidades de la Universidad Veracruzana. De esta manera, los estudiantes cuentan con una gama de posibilidades para el aprendizaje de un segundo idioma. Además de ver por su salud, por sus condiciones socioeconómicas y por proporcionarle sistemas administrativos eficientes, la UV fomenta la práctica deportiva a través de la Dirección de Actividades Deportivas que organiza, promueve y desarrolla la cultura física, dirigida a la comunidad universitaria con la finalidad de contribuir a la formación integral de los estudiantes y la sociedad, a través de programas diseñados por un equipo de profesionales comprometidos con la calidad, eficiencia y responsabilidad. La actividad deportiva también se ha integrado en el programa de estudios a través de EE del área de elección libre orientada a la práctica de deportes específicos. Consientes del objetivo de la formación integral de sus estudiantes la Universidad Veracruzana promueve la difusión cultural a través de la amplia gama de posibilidades con las que cuenta nuestra institución (Orquesta Sinfónica, Grupos de danza, grupos folklóricos, teatro, etc),

además, de haber desarrollado EE del AFEL para la apreciación artística. De esta manera, nuestra universidad se ocupa de la formación integral de sus estudiantes proporcionándoles las condiciones necesarias para su desarrollo.

2.15 Análisis de solicitud de plazas de PTC.

Tomando en cuenta la insuficiente relación alumnos/PTC en la DES (35/1) y las características de la planta académica actual con un incremento de jubilaciones, es evidente que la estrategia más directa para solucionar esta deficiencia es la incorporación de nuevos académicos con el perfil preferente que contribuyan a la consolidación de los CA, orientando y fortaleciendo el desarrollo de las Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento (LGAC) establecidas. Su incorporación obedece a las necesidades de cada PE con el objeto de que contribuyan a mejorar no sólo la capacidad sino la competitividad de la DES; para ello, los PE han realizado un ejercicio de proyección de la planta académica para iniciar el cierre de brechas de calidad. En la siguiente tabla se resumen las necesidades de nuevas plazas de la DES; la incorporación de estas nuevas plazas mejorará la relación alumnos/PTC a 29/1.

Cuadro 16. Resumen Institucional para solicitud de Plazas													
PE	Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP	Plazas PTC que están ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2011	Plazas justificadas ante ProMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2012	Justificación 2012	Plazas PTC Solicitadas para 2013	Justificación 2013
Psicología	23	650	27	25	2	9	0	1	1	2	Actualmente contamos con un 25% de los PTC con antigüedad mayor a 30 años y próximos a jubilar.	3	Mejorar el nivel de los cuerpos académicos, así como la capacidad académica de la DES.
Enfermería	15	657	44	25	15	3	3	1	0	3	Recomendación COPAES cumplir la relación de 25 alumnos por PTC	3	Recomendación COPAES cumplir la relación de 25 alumnos por PTC
Química Clínica	13	520	40	25	0	6	3	1	0	1	Cumplir con la relación de PTC/Alumnos	2	Consolidar el cuerpo académico
Medicina	18	542	30	25	0	4	3	0	0	2	Cumplir con la relación de PTC/Alumnos	2	Consolidar el cuerpo académico
Nutrición	17	523	31	25	2	7	10	1	1	2	Recomendación COPAES cumplir la relación de 25 alumnos por PTC	2	Recomendación COPAES cumplir la relación de 25 alumnos por PTC
Odontología	14	546	39	25	2	2	3	0	0	2	Recomendación COPAES cumplir la relación de 25 alumnos por PTC	2	Recomendación COPAES cumplir la relación de 25 alumnos por PTC.
TOTAL	97	3470			4	31	22	2	2	12		14	

2.16 Análisis del cumplimiento de las metas compromiso.

Metas compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance a marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
Personal académico	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	
Número y % de PTC de la DES con:									
Especialidad	31	15.00	30	18.63	33	15.71	27	15.34	Se da mayor prioridad a la maestría o al doctorado como mejora del grado de habilitación en los académicos de la DES.
Maestría	78	37.68	69	42.86	83	39.50	68	38.64	Se ha identificado eficazmente a los académicos en estudio de posgrado y se les ha dado un seguimiento oportuno para poder proyectar las metas en este nivel.
Doctorado	75	36.53	48	29.81	81	38.57	68	38.64	La incorporación de nuevos PTC con el grado preferente se ha planeado adecuadamente; sin embargo, el ritmo de incorporación de doctores a la DES todavía no es el adecuado.
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	33	15.70	162	99.4	34	15.24	162	99.4	Existe un adecuado proceso de selección del personal
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	2	2.67	67	98.5	1	1.23	67	98.5	Existe un adecuado proceso de selección del personal
Perfil deseable reconocido por el Promep-SES	44	21.26	61	37.9	49	23.33	81	46	Los PTC con perfil Promep han aceptado esta evaluación externa, por lo que están reaplicando en las nuevas convocatorias; no obstante, la mayoría de los PTC no han buscado a este reconocimiento.
Adscritos al SNI	30	14.49	18	11.2	32	15.24	31	17.6	Los PTC con adscripción al SNI han incorporado la evaluación externa de su trabajo. Un incremento significativo de este indicador requerirá del ingreso de nuevos PTC a la DES.
Participación en el programa de tutorías denominado Sistema Institucional de Tutorías (SIT)	154	74.40	76	47.2	167	79.52	87	49.4	Se ajustó el número de PTC en tutorías, incluyendo tan sólo a los que se encuentran registrados en el SIT. La baja por jubilaciones de algunos de estos PTC redujo el porcentaje de estos académicos en actividades tutoriales.
Profesores (PTC, PMT, PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			222	55.1			159	43.3	
Cuerpos Académicos:									
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	0	0	0	0	Hace falta mejorar la habilitación de los integrantes del CA y mayor trabajo conjunto para poder consolidar a los CA de la DES.
En consolidación. (Investigación Biomédica en Salud Pública, Psicología Salud y Sociedad, Psicología y Comportamiento Humano, Investigación Biomédica Aplicada a las Ciencias de la Salud, Procesos Psicosociales en Grupos e Instituciones, Nutrición, Salud y Educación)	2	14.28	6	50	2	14.28	7	53.84	La reestructuración llevada a cabo con los CA mejoró su conformación, además de tener producción conjunta.

Metas compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance a marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
Personal académico	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	
En formación. Psicología y Desarrollo Humano, Comunicación y Educación en Salud Pública, Drogas y adicciones: Un enfoque multidisciplinario, Evaluación Diagnóstica, Psicoanálisis y Discursos Sociales, Salud Integral Xalapa	12	85.71	6	50	12	85.71	6	46.15	Los principales problemas se relacionan con bajo porcentaje de doctores en su conformación y, principalmente, baja producción conjunta. La meta se incrementó para 2008, pensando en que algunos de los grupos con registro interno UV pudiesen mejorar su grado de consolidación.

Metas compromiso de competitividad académica de la DES	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance a abril 2012		Explicar las causas de las diferencias
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura									
PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar los nombres de los PE.	1	12.50	6	75	2	25	6	75	Todos los PE de licenciatura en la DES cuentan con estudios de pertinencia.
PE con currículo flexible. Especificar los nombres de los PE.	6	75	6	75	6	75	6	75	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano Dentista
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	1	16.60	6	75	2	33.30	2	25	Los PE de Medicina y Odontología se han incorporado al MEI
PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	2	25	0	0	2	25	0	0	No se han establecido acciones para el seguimiento de egresados.
PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	2	25	0	0	1	12.5	0	0	No se han establecido acciones para aplicar estudios a empleadores.
PE se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	2	33.3	8	100	2	33.3	8	100	Todos los PE de TSU y licenciatura incorporan al Servicio Social en su currícula
PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	8	100	8	100	2	33.3	8	100	Todos los PE de TSU y licenciatura incorporan al Servicio Social en su currícula
PE basados en competencias	6	75	6	75	6	75	6	75	Los PE de TSU no están basados en competencias.
PE que evaluarán los CIEES. Especificar los nombres de los PE.	6	75	5	62.5	6	75	5	62.5	Los seis PE de licenciatura han sido evaluados por CIEES en 2006: Química Clínica, Nutrición, Enfermería, Médico Cirujano y Psicología.
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar los nombres de los PE.	1	16.60	3	37.5	6	75	3	37.5	Los PE de Cirujano dentista , médico cirujano y Química Clínica no han sido acreditados.
Número y porcentaje de los PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable. *	6	75%	5	62.5	6	75%	5	62.5%	Cinco de los PE de licenciatura con Nivel 1 de los CIEES y 3 PE con acreditación por organismos reconocidos por COPAES. Los TSU no han sido evaluados.
Número y porcentaje de	3629	98%	3166	81.2	3885	100	3206	81	5 PE de licenciatura tienen ya sea Nivel 1 de

Metas compromiso de competitividad académica de la DES	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance a abril 2012		Explicar las causas de las diferencias				
matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables. *									CIEES y/o acreditación.				
Programas educativos de posgrado													
PE que se actualizarán.	0	0	9	100	0	0	9	100					
PE que evaluarán los CIEES.	0	0	0	0	0	0	0	0					
PE que ingresarán al PNPC SEP-Conacyt.	4	44.40	4	44.4	4	44.4	6	66.7	Investigación en Psicología Aplicada a la Educación, Seguridad Alimentaria y Nutricional, Salud Pública, Ciencias Biomédicas, Ciencias del Comportamiento, Psicología				
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACYT	2	22.2	2	50	2	22.2	1	11.1	Salud Pública				
PE que ingresarán al Programa de fomento a la Calidad (PFC)	2	22.2	2	50	2	22.2	5	55.5	Investigación en Psicología Aplicada a la Educación, Seguridad Alimentaria y Nutricional, Ciencias Biomédicas, Ciencias del Comportamiento, Psicología.				
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	118	52	75	65.21	120	53	102	67.10	Aun cuando en valores absolutos no se ha alcanzado la meta, el porcentaje de la matrícula en posgrados de calidad es mayor a la propuesta.				
PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación													
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA.	38		54.29%	30	30	100	42		60.87	63	40	63.5	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA.	38		61.29	30	15	50	34		54.84	40	35	87.5	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura.	444		60.91	418	296	70.8	455		62.5	693	463	66.8	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura.	384		53.41	360	257	71.4	397		55.37	546	397	72.7	
Tasa de graduación para PE de posgrado	186		91.63	92	38	41.3	187		92.12	136	134	98.5	
Otras metas académicas definidas por la DES													
Meta A													
Meta B													

2.17 Síntesis de la autoevaluación.

Principales fortalezas en orden de importancia										
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Atención y formación integral del estudiante	Otras fortalezas
1	El 100% de los PE incluyen en su diseño curricular el análisis de necesidades sociales regional, estatal, nacional e internacional.	Oferta de 19 PE de posgrado, 6 de ellos en el PNPC (32%)	El 100 % de los PE de licenciatura en el modelo Integral y Flexible centrado en el aprendizaje		67% de los PE de licenciatura cuentan con experiencias educativas que introducen a los estudiantes en la problemática ambiental.	Servicio Social con alto impacto en la sociedad	Más de la mitad de las recomendaciones emitidas atendidas por los PE de licenciatura		El 100% de la matrícula de licenciatura incorporado a un programa tutorías y de acompañamiento académico a lo largo de su trayectoria	
2	Todos los PE de licenciatura incluyen en su diseño curricular el análisis de encuesta a egresados.	Dos PE de doctorado con características para aplicar a convocatoria del PNPC	El 100% de los PE incorporan las TICs para el fortalecimiento de la innovación educativa	El 67% de los PE con programas de movilidad estudiantil	Una Experiencia en AFEL para la educación ambiental	Brigadas Universitarias para atención de los problemas de salud de la comunidad	Obtención de recursos externos para la atención de las recomendaciones.		Programa de atención a la Salud del Estudiante Universitario. Experiencias educativas de prevención de las adicciones.	
3	El 100% de los PE incluyen en su diseño curricular la opinión de empleadores y especialistas en sus disciplinas.		El 100% de los PE incorporados al Sistema Institucional de Tutorías	Creación de la Dirección de Relaciones Internacionales	Existe un programa permanente para el desecho de residuos biológico infeccioso (RPBI) en todos los PE de la DES..	El 100% de los PE brindan servicios de salud a la sociedad			Programa de Formación de Elección libre fomento a la actividad deportiva y de apreciación artística	
4			Enseñanza del inglés como segundo idioma en diferentes modalidades		Plan Maestro de Sustentabilidad institucional	Un sistema de Casas de la Universidad que fortalece la vinculación con la sociedad			Programa para la gestión del título y expedición de la cédula profesional	
5			Impulso a la autonomía de los estudiantes para su aprendizaje			Los 6 PE de Licenciatura ofrecen servicios a la sociedad			Sistema de Atención del estudiante a través de la página Web de la UV	
6								El EGEL Es utilizado por los PE como modalidad de acreditación de la experiencia educativa	Programa Conoce tu Universidad de inducción a estudiantes de nuevo ingreso	

Principales problemas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Atención y formación integral del estudiante	Otros problemas
1	Carencia de un sistema institucional de seguimiento de egresados	Planta Académica insuficiente para el fortalecimiento del posgrado	Carencia de un sistema de evaluación de la eficacia del modelo educativo en la formación del estudiante	Limitada difusión en la comunidad universitaria de las opciones de cooperación académica existente	Limitado impulso a la educación ambiental en la DES	Recursos limitados para la habilitación de escenarios sociales y físicos para estrechar la vinculación de la universidad con los sectores de la sociedad (Casas de la Universidad, Brigadas Universtarias)	Deficiente aseguramiento de la calidad de los PE de DES	No es utilizado como una herramienta para evaluación del desempeño estudiantil	Sistema tutorial que requiere mejorar en su funcionamiento y capacitación de sus académicos en la actividad tutorial	Carencia de un sistema de aseguramiento de la calidad de los PE que dé seguimiento al cumplimiento de las recomendaciones de los organismos acreditados.
2	Limitada vinculación de problemas de salud con la investigación en la DES-	Baja tasa de titulación	Limitado desarrollo de la infraestructura para el uso de las TICs en la innovación educativa	Recursos económicos limitados para el impulso de la cooperación académica		Recursos limitados para el mejoramiento de la infraestructura de servicio a la sociedad	Recursos económicos limitados para la atención puntual de las recomendaciones		Insuficiente oferta de EE	
3		Limitada oferta de posgrados en algunas áreas del conocimiento	Carencia de un plan general de impulso a la innovación educativa						Flexibilidad de horarios ineficiente	
4									Limitada infraestructura para la actividad tutorial	

III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES.

3.1 Misión

Para la construcción de la misión de la DES se utilizó como punto de partida a la misión institucional plasmada en el Plan General de Desarrollo 2025:

“Contribuir a elevar el nivel de salud de la población en el ámbito estatal, nacional e internacional a través de la generación y difusión de conocimientos de alto valor social para formar profesionales, investigadores y técnicos con pleno desarrollo de sus capacidades críticas, creativas y de autoformación, con una actitud emprendedora y un espíritu de solidaridad social mediante el desarrollo de una cultura humanística y de preservación del medio ambiente”.

3.2 Visión al 2015

La visión de la DES a 2015 se revisó en este nuevo ejercicio de actualización de la planeación y se considero vigente.

“Ser una DES posicionada nacional e internacionalmente, con entidades académicas articuladas, organizada en Órganos Colegiados y Cuerpos Académicos, que ofrece programas de calidad con modalidades educativas innovadoras, que forma profesionales e investigadores comprometidos institucional y personalmente, generadora de conocimientos pertinentes para su distribución social en un ambiente favorable al trabajo y vida con calidad, optimizando sus recursos e infraestructura con transparencia en su gestión, respetando el ambiente y promoviendo la sustentabilidad.”

3.3 Objetivos estratégicos

A partir de esta décima autoevaluación y tomando en cuenta la calificación satisfactoria otorgada a los objetivos estratégicos de la versión del ProDES 2010-2011, se decidió actualizar estos mismos objetivos para dar continuidad a la planeación en el ámbito de la DES y así poder alcanzar las metas compromiso atendiendo las áreas de oportunidad identificadas. Los objetivos estratégicos que guían el desarrollo de nuestra DES son:

- O1. Garantizar la pertinencia y competitividad de todos los programas educativos de la DES a nivel técnico, licenciatura y de posgrado, a partir de estudios de desempeño de egresados y el cumplimiento de los criterios de calidad de los órganos evaluadores externos.
- O2. Fortalecer la planta académica e impulsar la consolidación de los CA mejorando la habilitación académica del profesorado e incorporando nuevos PTC.
- O3. Fortalecer el modelo de innovación educativa (MEI) a través de su evaluación y mejora continua para garantizar el desempeño académico de los estudiantes.
- O4. Promover la salud y calidad de vida de los universitarios a través de programas multidisciplinarios que fomenten hábitos saludables que prevengan adicciones, enfermedades y el respeto y conservación del medio ambiente.
- O5. Atender y formar de manera integral a todos los estudiantes de la DES.
- O6. Impulsar la cooperación académica nacional e internacional de la DES a través de la sistematización de las actividades de vinculación y en concordancia con las directrices de la Dirección de Relaciones Internacionales de la UV.
- O7. Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable mediante la implementación de las acciones establecidas en el Plan Maestro para la Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana.
- O8. Mejorar la vinculación con el entorno mediante la sistematización del registro de las actividades y servicios ofrecidos a la sociedad y con una estrecha relación con la Dirección de Vinculación General de la UV.
- O9. Impulsar la aplicación del EGEL como herramienta de evaluación y de toma de decisiones sobre el desempeño académico de nuestros estudiantes.

3.4 Las políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso

Políticas institucionales	Políticas de la DES
1. Los planes y programas educativos (PE) se actualizarán periódicamente para asegurar su pertinencia y calidad	P1. Todos los programas educativos de TSU, licenciatura y posgrado de la DES deberán ser evaluados por organismos externos para certificar y acreditar su calidad.
2. La Universidad propicia el fortalecimiento y la mejora de la capacidad académica atendiendo las brechas existentes entre las diversas DES que se encuentran fuera de Xalapa.	P2. La mejora de la planta y los cuerpos académicos será la más alta prioridad en el plan de desarrollo de cada entidad académica.

3. Los PE actuales y futuros incorporarán enfoques que toman en consideración normas de competencias profesionales	P3. Los programas educativos de la DES se sustentarán en estudios de pertinencia y/o factibilidad.
4. La Universidad atenderá las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE de una misma DES, entre las distintas DES y entre las DES ubicadas en Xalapa y las ubicadas en las otras cuatro regiones universitarias	P4. Los procesos de planeación estratégica y distribución de recursos se realizarán buscando el cierre de brechas de capacidad y competitividad entre las entidades
5. La Institución promoverá en los PE que aplican el EGEL su incorporación al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL	P5. Todos los PE de la DES aplican el EGEL a sus estudiantes como una herramienta para el aseguramiento y mejora continua de la calidad académica.
6. Los vínculos y alianzas estratégicas con otras IES y asociaciones de prestigio internacional se acrecientan y fortalecen con el fin de mejorar la visibilidad del quehacer institucional	P6. Los PE de la DES impulsarán la cooperación académica nacional e internacional con IES y asociaciones de prestigio internacional.
7. La Universidad asegura la gestión de la sustentabilidad la cual incluye, entre otros aspectos, el cuidado del ambiente	P7. En la DES se optimizará el uso de los espacios e infraestructura física asegurando su mantenimiento, el desarrollo sustentable y el cuidado del medio ambiente.
8. La Universidad fomenta la diversidad de ambientes de aprendizaje en todos los programas y modalidades educativas	P8. La DES impulsará el desarrollo de nuevos ambientes de aprendizaje en todos sus PE.
9. Los programas y proyectos académicos de vinculación atenderán las necesidades y requerimientos del entorno para impulsar el desarrollo local y regional, a través de la participación activa de la comunidad universitaria	9. La DES impulsará la sistematización de sus actividades de vinculación con el entorno.
10. La institución refuerza la operación de programas de apoyo y atención diferenciada a los estudiantes, para favorecer su formación integral y mejorar su permanencia, egreso y titulación oportuna, como un impulso a la eficiencia terminal	10. La DES utiliza todos los programas y sistemas para la atención y formación integral de sus estudiantes.

3.5 Las estrategias y acciones para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES

- E1. Garantizar la pertinencia de los PE y la factibilidad de nuevos PE disciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios, con base en la opinión de líderes académicos, egresados y empleadores.
- E2. Asegurar la calidad de los programas educativos de la DES atendiendo las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores CIEES y acreditadores externos COPAES.
- E3. Asegurar la calidad de los PE de Posgrado de la DES mediante el cumplimiento de los lineamientos del CONACYT.
- E4. Participar en el análisis de los resultados de la evaluación al MEI e impulsar las reformas necesarias al modelo educativo.
- E5. Promover el diseño y operación de modalidades innovadoras centradas en el aprendizaje que incorporan el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- E6. Mejorar el desempeño de los estudiantes a través de la evaluación y adecuación del Sistema de Tutorías.
- E7. Impulsar la movilidad y las estancias nacionales e internacionales para mejorar el desempeño de los estudiantes.
- E8. Impulsar la realización de estancias nacionales e internacionales e intercambio académico a través de redes de colaboración entre CA para mejorar su desarrollo.
- E9. Impulsar la implementación del Plan Maestro de Sustentabilidad de la UV
- E10. Impulsar un sistema de registro de las actividades de vinculación de las entidades de la DES
- E11. Diversificar la oferta de sedes para la realización del servicio social y prácticas profesionales.
- E12. Establecer la obligatoriedad de la aplicación del EGEL en todos los PE de licenciatura y TSU como herramienta para conocer el grado de desempeño académico de los egresados
- E13. Fortalecer la infraestructura de investigación y docencia que favorezca la distribución social del conocimiento para consolidar el desarrollo científico de los CA de la DES.
- E14. Impulsar el análisis integral del desarrollo de la DES entre las diferentes entidades académicas
- E15. Diseñar e implementar programas de atención integral a la salud en la comunidad universitaria de la DES, con base en la investigación y práctica profesional.
- E16. Difundir entre la comunidad estudiantil los servicios para su atención y formación integral.

3.6 Acciones

- A1. Realización de estudios de egresados y empleadores para garantizar la pertinencia de los PE de licenciatura y TSU.

- A2. Establecer un comité de aseguramiento de la calidad con miembros de todos los PE de la DES para dar seguimiento al avance en las recomendaciones de los organismos evaluadores.
- A3. Establecer un comité de aseguramiento de la calidad de los PE con miembros de todos los PE de posgrado de la DES
- A4. Realización de estudios de egresados y empleadores para garantizar la pertinencia de los programas de posgrado.
- A5. Solicitar a las autoridades universitarias los resultados de la evaluación del modelo educativo para participar en la presentación de propuestas para su mejoramiento.
- A6. Realizar una evaluación del sistema tutorial en la DES para impulsar su mejoramiento.
- A7. Evaluar la flexibilidad de horarios y mejorar la oferta de EE.
- A8. Elaborar un plan de innovación educativa general en la DES.
- A9. Evaluación de la implementación del proyecto Aula en la DES.
- A10. Desarrollar condiciones para el aprendizaje de idiomas para la internacionalización.
- A11. Establecer una estrecha comunicación como DES con la Dirección de Relaciones Internacionales.
- A12. Dar seguimiento a las acciones de implementación del Plan Maestro de Sustentabilidad de la UV.
- A13. Solicitar la cooperación de la Dirección de Vinculación General para sistematizar el registro de las actividades de vinculación.
- A14. Solicitar recursos para la aplicación del EGEL a una muestra representativa de cada PE de licenciatura.
- A15. Promover la participación de los CA en la convocatoria de redes temáticas de CONACyT.
- A16. Elaborar un plan de desarrollo de la infraestructura para la investigación en la DES que privilegie la cooperación y la optimización de los recursos.
- A17. Continuar con la reestructuración de los CA como camino para una mejor consolidación.
- A18. Impulsar la contratación de nuevos PTC con el perfil preferente para consolidar la capacidad académica en las facultades.
- A19. Elaborar un plan de desarrollo de la capacidad y competitividad que busque el cierre de brechas de calidad entre los diferentes PE.
- A20. Elaborar un catálogo de los servicios de gestión, salud, y apoyo académico con los que cuenta los estudiantes de la DES para difundirlo entre los mismos.
- A21. Utilizar la información en línea sobre atención y formación integral del estudiante.

3.6 Metas compromiso 2012-2015

Meta Compromiso		2012		2013		2014		2015	
		Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica									
Total de Profesores de Tiempo Completo.		Total: 182		Total: 183		Total: 185		Total: 186	
MC 1.1.1:	Licenciatura	13	7.14%	11	6.01%	11	5.95%	11	5.91%
MC 1.1.2:	Especialidad	29	15.93%	29	15.85%	29	15.68%	29	15.59%
MC 1.1.3:	Maestría	70	38.46%	72	39.34%	72	38.32%	72	38.71%
MC 1.1.4:	Doctorado	70	38.46%	71	38.80%	73	39.46%	74	39.78%
MC 1.1.5:	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	168	92.31%	171	93.44%	174	94.05%	176	94.62%
MC 1.1.6:	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	69	37.91%	70	38.25%	70	37.84%	70	37.63%
MC 1.1.7:	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	85	46.70%	87	47.54%	89	48.11%	90	48.39%
MC 1.1.8:	Adscripción al SNI o SNC	32	17.58%	33	18.03%	34	18.38%	36	19.35%
MC 1.1.9:	Participación en el programa de tutorías	87	47.80%	90	49.18%	95	51.35%	100	53.76%
Total de profesores que conforman la planta a		Total: 367		Total: 368		Total: 370		Total: 371	
MC 1.2.1:	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	164	44.69%	170	46.20%	173	46.76%	177	47.71%
Total de Cuerpos Académicos		Total: 13		Total: 13		Total: 13		Total: 12	
MC 1.3.1:	Consolidados. (Especificar nombres de los CA Consolidados)	0	0.00%	2	15.38%	4	30.77%	7	58.33%
Especifique para cada año:				Investigación Biomédica en Salud Pública, Psicología Salud y Sociedad		Investigación Biomédica en Salud Pública, Psicología Salud y Sociedad, Psicología y Comportamiento Humano, Investigación Biomédica Aplicada a las Ciencias de la Salud		Investigación Biomédica en Salud Pública, Psicología Salud y Sociedad, Psicología y Comportamiento Humano, Investigación Biomédica Aplicada a las Ciencias de la Salud, Procesos Psicosociales en Grupos e Instituciones.	
MC 1.3.2:	En Consolidación. (Especificar nombres de los CA en Consolidación)	7	53.85%	5	38.46%	3	23.08%	2	16.67%
Especifique para cada año:		Investigación Biomédica en Salud Pública, Psicología Salud y Sociedad, Psicología y Comportamiento Humano, Investigación Biomédica Aplicada a las Ciencias de la Salud		Psicología y Comportamiento Humano, Investigación Biomédica Aplicada a las Ciencias de la Salud, Procesos Psicosociales en Grupos e Instituciones, Nutrición, Salud y Educación		Procesos Psicosociales en Grupos e Instituciones, Nutrición, Salud y Educación		Psicología y Desarrollo Humano, Comunicación y Educación en Salud Pública	
MC 1.3.3:	En Formación. (Especificar nombres de los CA en Formación)	6	46.15%	6	46.15%	6	46.15%	4	33.33%
Especifique para cada año:		Psicología y Desarrollo Humano, Comunicación y Educación en Salud Pública, Drogas y adicciones: Un enfoque multidisciplinario, Evaluación Diagnóstica, Psicoanálisis y Discursos		Psicología y Desarrollo Humano, Comunicación y Educación en Salud Pública, Drogas y adicciones: Un enfoque multidisciplinario, Evaluación Diagnóstica, Psicoanálisis y Discursos		Psicología y Desarrollo Humano, Comunicación y Educación en Salud Pública, Drogas y adicciones: Un enfoque multidisciplinario, Evaluación Diagnóstica, Psicoanálisis y Discursos		Drogas y adicciones: Un enfoque multidisciplinario, Evaluación Diagnóstica, Psicoanálisis y Discursos, Salud Integral Xalapa	

Competitividad Académica										
Total de Programas Educativos de TSUI/PA y lic			Total: 8		Total: 8		Total: 8		Total: 8	
MC 2.1.1:	Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (Especificar el nombre de los PE)	2	25.00%	6	75.00%	6	75.00%	6	75.00%	
Especifique para cada año:			Cirujano dentista,Médico Cirujano	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista			
MC 2.1.2:	Número y % de PE con currículo flexible (Especificar el nombre de los PE)	6	75.00%	6	75.00%	6	75.00%	6	75.00%	
Especifique para cada año:			Psicología, Nutrición, Enfermería, Médico Cirujano, dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista			
MC 2.1.3:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques contrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	2	25.00%	6	75.00%	6	75.00%	6	75.00%	
Especifique para cada año:			Cirujano dentista,Médico Cirujano	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista			
MC 2.1.4:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (Especificar el nombre de los PE)	2	25.00%	6	75.00%	6	75.00%	6	75.00%	
Especifique para cada año:			Cirujano dentista,Médico Cirujano	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista			
MC 2.1.5:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores (Especificar los nombres de los PE)	1	12.50%	6	75.00%	6	75.00%	6	75.00%	
Especifique para cada año:			Nutrición	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista			
MC 2.1.6:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	2	25.00%	6	75.00%	6	75.00%	6	75.00%	
Especifique para cada año:			Cirujano dentista,Médico Cirujano	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista			
MC 2.1.7:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	2	25.00%	6	75.00%	6	75.00%	6	75.00%	
Especifique para cada año:			Cirujano dentista,Médico Cirujano	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista			
MC 2.1.8:	Número y % de PE basado en competencias (Especificar el nombre de los PE)	6	75.00%	6	75.00%	6	75.00%	6	75.00%	
Especifique para cada año:			Psicología, Nutrición, Enfermería, Médico Cirujano, dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista			
PE de buena calidad			Total: 8		Total: 8		Total: 8		Total: 8	
MC 2.1.9:	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	6	75.00%	6	75.00%	6	75.00%	6	75.00%	
Especifique para cada año:			Psicología, Nutrición, Enfermería, Médico Cirujano, dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista			
MC 2.1.10:	PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE)	4	50.00%	6	75.00%	6	75.00%	6	75.00%	
Especifique para cada año:			Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica,	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista			
MC 2.1.11:	Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable ()	5	62.50%	6	75.00%	6	75.00%	6	75.00%	
Especifique para cada año:			Psicología, Nutrición, Enfermería, Médico Cirujano	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista	Psicología, Nutrición, Enfermería, Química Clínica, Médico Cirujano, Cirujano dentista			
MC 2.1.12:	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar del IDAP del CENEVAL ()	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:										
MC 2.1.13:	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar del IDAP del CENEVAL ()	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:										

Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic		Total: 3885		Total: 3206		Total: 3206		Total: 3206	
MC 2.2.12:	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	3,885	100.00%	3,063	95.73%	3,063	95.73%	3,063	95.73%
Total de Programas Educativos de posgrado		Total: 3		Total: 3		Total: 3		Total: 3	
MC 2.3.1:	PE de posgrado que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:									
MC 2.3.2:	PE de posgrado que evaluarán los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	1	11.11%	2	22.22%
Especifique para cada año:						Salud Pública		Salud Pública, Investigación en Psicología Aplicada a la Educación	
MC 2.3.3:	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	4	44.44%	6	66.67%	7	77.78%	9	100.00%
Especifique para cada año:		Investigación en Psicología Aplicada a la Educación, Seguridad Alimentaria y Nutricional, Salud Pública, Ciencias Biomédicas		Investigación en Psicología Aplicada a la Educación, Seguridad Alimentaria y Nutricional, Salud Pública, Ciencias Biomédicas, Ciencias del Comportamiento, Psicología		Investigación en Psicología Aplicada a la Educación, Seguridad Alimentaria y Nutricional, Salud Pública, Ciencias Biomédicas, Ciencias del Comportamiento, Psicología, Desarrollo humano		Investigación en Psicología Aplicada a la Educación, Seguridad Alimentaria y Nutricional, Salud Pública, Ciencias Biomédicas, Ciencias del Comportamiento, Psicología, Desarrollo humano, Maestría Ciencias de la salud,	
MC 2.3.4:	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	2	22.22%	5	55.56%	4	44.44%	5	55.56%
Especifique para cada año:		Investigación en Psicología Aplicada a la Educación, Seguridad Alimentaria y Nutricional		Investigación en Psicología Aplicada a la Educación, Seguridad Alimentaria y Nutricional, Ciencias Biomédicas, Ciencias del Comportamiento, Psicología		Seguridad Alimentaria y Nutricional, Ciencias Biomédicas, Ciencias del Comportamiento, Psicología		Psicología, Desarrollo humano, Maestría Ciencias de la salud, Doctorado Ciencias de la Salud, Prevención del consumo de drogas	
MC 2.3.5:	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	2	22.22%	1	11.11%	3	33.33%	4	44.44%
Especifique para cada año:		Ciencias Biomédicas, Salud Pública		Salud Pública		Investigación en Psicología Aplicada a la Educación, Salud Pública		Investigación en Psicología Aplicada a la Educación, Seguridad Alimentaria y Nutricional, Salud Pública, Ciencias Biomédicas, Ciencias del Comportamiento, Psicología	
Total de Matrícula de nivel posgrado		Total: 226		Total: 152		Total: 152		Total: 152	
MC 2.4.1:	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	120	53.10%	102	67.11%	110	72.37%	120	78.95%
Eficiencia terminal de pregrado y posgrado		M1	Nº %	M1	Nº %	M1	Nº %	M1	Nº %
MC 2.5.1:	Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	63	40 63.43%	63	63.43%	63	63.43%	63	63.43%
MC 2.5.2:	Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	60	55 91.67%	60	91.67%	60	91.67%	60	91.67%
MC 2.5.3:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	685	64.82%	720	67.64%	709	66.85%	716	62.39%
MC 2.5.4:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	533	78.93%	643	92.22%	569	93.65%	646	83.13%
MC 2.5.5:	Tasa de graduación para PE de posgrado	140	98.57%	148	98.65%	154	98.70%	154	98.70%

3.7 Síntesis de la Planeación

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de los programas	P1, P3.	O1.	E1. E2.	A1, A2.
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACYT	P1.	O1.	E3.	A3. A4.
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	P8.	O3.	E4. E5. E6.	A5. A6. A7. A8. A9.
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	P6.	O6..	E7. E8.	A10. A11.
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	P7.	O7.	E9.	A12.
Mejorar la vinculación con el entorno	P9.	O8.	E10. E11.	A13.
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE	P1. P4.	O1.	E2. E12	A2. A14.
Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL	P5.	O9.	E12	A14.
Fortalecer la capacidad académica	P2.	O2.	E8. E13.	A15. A16. A17. A18.
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura	P1. P4.	O1.	E2. E12	A2. A14.
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE	P4.	O1. O2.	E14.	A19..
Mejorar la atención y formación integral del estudiante	P1. P10.	O4. O5.	E15. E16.	A20. A21..

V. Proyecto Integral de la DES

5.1 Resumen del proyecto integral de la DES.

Núm. Objetivo particular	Núm. Meta	Núm. Acciones	Recursos solicitados en orden de prioridad 2012	Justificación 2012	Recursos solicitados por prioridad para 2013	Justificación 2013
1	1.1	1.1.1	\$ 699,956.00	Impulsar el desarrollo de las LGAC de los CA	\$ 373,255.00	Impulsar el desarrollo de las LGAC de los CA
		1.1.2	\$ 373,250.00	Impulsar la difusión de productos de investigación los CA	\$ 222,000.00	Impulsar la difusión de productos de investigación los CA
		1.1.3.	\$ 78,600.00	Impulsar el desarrollo de redes de colaboración.	\$ 51,300.00	Impulsar el desarrollo de redes de colaboración.
		1.1.4	\$ 60,000.00	Apoyar la realización de eventos académicos relacionados con las LGAC	\$60,000.00	Apoyar la realización de eventos académicos relacionados con las LGAC
	1.2	1.2.1.	\$ 964,900.00	Mejorar infraestructura para la investigación	\$ 271,000.00	Mejorar infraestructura para la investigación
		1.2.2.	\$ 190,000.00	Fortalecer el acervo informático y bibliográfico para la investigación.	\$ 154,000.00	Fortalecer el acervo informático y bibliográfico para la investigación.
		1.2.3	\$303,000.00	Conservación del equipamiento para la investigación.	\$ 200,000.00	Conservación del equipamiento para la investigación.
	1.3	1.3.1.	\$ 101,000.00	Movilidad académica en redes nacionales de investigación.	\$ 86,000.00	Movilidad académica en redes nacionales de investigación.
		1.3.2	\$ 232,400.00	Movilidad académica en redes internacionales de investigación.	\$ 196,400.00	Movilidad académica en redes internacionales de investigación.
	1.4.	1.4.1.	\$ 113,200.00	Apoyar la capacitación y actualización de miembros de CA	\$ 58,800.00	Apoyar la capacitación y actualización de miembros de CA
		1.4.2	\$ 6000.00	Apoyar eventos de capacitación y actualización en los CA.	\$6,000.00	Apoyar eventos de capacitación y actualización en los CA.
2	2.1	2.1.1.	\$ 263,400.00	Impulsar la actividad tutorial	\$ 130,000.00	Equipar espacios para la actividad tutorial
	2.2	2.2.1	\$ 588,000.00	Movilidad estudiantil a IES nacionales.	\$ 588,000.00	Movilidad estudiantil a IES nacionales.
		2.2.2	\$ 495,000.00	Movilidad estudiantil a IES internacionales.	\$ 495,000.00	Movilidad estudiantil a IES internacionales.
	2.3	2.3.1	\$ 74,000.00	Apoyo a prácticas y servicio social extramuro	\$ 21,000.00	Apoyo a prácticas y servicio social extramuro
		2.3.2	\$ 28,000.00	Impulso a grupos de desarrollo humano comunitarios.	\$ 28,000.00	Impulso a grupos de desarrollo humano comunitarios.
		2.3.3	\$ 152,000.00	Fomentar redes intergeneracionales en educación para la salud.	\$ 14,000.00	Fomentar redes intergeneracionales en educación para la salud.
		2.3.4	\$ 202,000.00	Apoyo al servicio social en casas universitarias.	\$ 202,000.00	Apoyo al servicio social en casas universitarias.
	2.4	2.4.1	\$ 327,000.00	Impulsar la educación ambiental y sustentabilidad	\$ 21,000.00	Impulsar la educación ambiental y sustentabilidad
		2.4.2	\$ 9,000.00	Promoción de la salud y de prevención y atención de las adicciones.	\$ 9,000.00	Promoción de la salud y de prevención y atención de las adicciones.
3	3.1	3.1.1	\$ 1,286,250.00	Asegurar calidad de los PE (COPAES y CIEES).	\$ 984,250.00	Asegurar calidad de los PE (COPAES y CIEES).
		3.1.2.	\$ 450,000.00	Evaluar desempeño académico de estudiantes (EGEL)	\$ 450,000.00	Evaluar desempeño académico de estudiantes (EGEL)
	3.2	3.2.1	\$ 1,822,500.00	Impulso a la innovación educativa.	\$ 156,000.00	Impulso a la innovación educativa.
	3.3	3.3.1	\$ 164,000.00	Vinculación a través de la prestación de servicios profesionales.	\$ 5,000.00	Vinculación a través de la prestación de servicios profesionales.
4	4.1	4.1.1	\$ 140,000.00	Impulso a la calidad de PE de posgrado (PNPC)	\$ 48,000.00	Impulso a la calidad de PE de posgrado (PNPC)
		4.1.2	\$ 168,000.00	Seguimiento de egresados y encuestas a empleadores	\$ 168,000.00	Seguimiento de egresados y encuestas a empleadores
	4.2	4.2.1.	\$ 376,500.00	Impulso a la innovación educativa en el posgrado	\$ 60,000.00	Impulso a la innovación educativa en el posgrado
	4.3	4.3.1.	\$ 4500.00	Organizar cursos y eventos académicos.	\$ 3000.00	Organizar cursos y eventos académicos.
		4.3.2	\$ 102,950.00	Difusión de productos de investigación	\$ 35,000.00	Difusión de productos de investigación
	4.4	4.4.1	\$ 26,000.00	Movilidad nacional e internacional de estudiantes	\$ 26,000.00	Movilidad nacional e internacional de estudiantes

Núm. Objetivo particular	Núm. Meta	Núm. Acciones	Recursos solicitados en orden de prioridad 2012	Justificación 2012	Recursos solicitados por prioridad para 2013	Justificación 2013
		4.4.2	\$ 147,000.00	Movilidad nacional e internacional de académicos	\$ 17,000.00	Movilidad nacional e internacional de académicos
		Total	\$ 9,949,005.00		\$ 5,139,005.00	

VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

6.1 Congruencia con la misión y visión de la DES

Misión de la DES	Visión de la DES 2015	Congruencia		Cierre de brechas de calidad
		ProDES	Proyecto integral	
Contribuir a elevar el nivel de salud de la población en el ámbito estatal, nacional e internacional	Ser una DES posicionada nacional e internacionalmente, con entidades académicas articuladas, organizada en órganos colegiados y CA.	La DES ha llevado a cabo estrategias para optimizar las condiciones para la generación de conocimiento que incida en la salud de la población.	El proyecto integral impulsa la investigación en salud a través del fortalecimiento de la planta académica y la consolidación de los CA. Además, promueve el desempeño académico a través del mejoramiento de las condiciones para la investigación y la movilidad de académicos y estudiantes en redes de colaboración.	Capacidad académica.
A través de la generación y difusión de conocimientos de alto valor social para formar profesionales, investigadores y técnicos	Generadora de conocimientos pertinentes para su distribución social en un ambiente favorable al trabajo y vida con calidad, optimizando sus recursos e infraestructura.			
Con pleno desarrollo de sus capacidades críticas, creativas y de autoformación, con una actitud emprendedora y un espíritu de solidaridad social mediante el desarrollo de una cultura humanística y de preservación del medio ambiente.	Ofrece programas de calidad con modalidades educativas innovadoras, que forma profesionales e investigadores comprometidos institucional y personalmente.	La competitividad académica de la DES es su principal fortaleza con 84% de su matrícula en programas de calidad evaluados por CIEES y COPAES y 67% de la matrícula en programas de posgrado en el PNPC.	El proyecto integral impulsa el aseguramiento de la calidad de los PE a través de la atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores externos, la evaluación de los programas educativos y la atención de los estudiantes mediante el mejoramiento de los espacios para tutorías, la realización de estudios de pertinencia y factibilidad de nueva oferta educativa, la movilidad estudiantil y el uso de TIC para la innovación educativa.	Competitividad académica e innovación educativa.
a través de la generación y difusión de conocimientos de alto valor social para formar profesionales, investigadores y técnicos	Generadora de conocimientos pertinentes para su distribución social en un ambiente favorable al trabajo y vida con calidad, optimizando sus recursos e infraestructura.			

6.2 Evaluación de las aportaciones del ProDES 2012-2013

En este ProDES, se han confirmado los avances en conformación de la planta académica y CA con mejor grado de consolidación. La competitividad académica se ha visto reforzada con una mayor oferta de calidad en estudios de licenciatura y posgrado, aunque se requiere el aseguramiento de calidad de los PE. La evaluación y adecuación del MEI es prioritario para asegurar la adecuada atención y formación integral del estudiante. Aspectos como la internacionalización, la relación con el entorno, la educación ambiental para el desarrollo sustentable son aspectos insuficientemente abordados por la DES y sin una estrategia clara por parte de la UV. Este ProDES identifica claramente las fortalezas y debilidades y debería ser tomado en cuenta para el crecimiento futuro. Una participación más activa de autoridades y académicos en la toma de decisiones es primordial para un avance sostenido en la capacidad y competitividad de la DES

6.3 Articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones y el proyecto integral

ÁMBITOS	AUTOEVALUACIÓN DE LA DES		PLANEACIÓN		PROYECTO INTEGRAL	
	PROBLEMAS DE LA DES DETECTADOS EN LA AUTOEVALUACIÓN QUE SE ATIENDEN CON EL PROYECTO INTEGRAL (1)	POLÍTICA INSTITUCIONAL (2)	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE LA DES (3)	POLÍTICAS DE LA DES (4)	ESTRATEGIAS DE LA DES (5)	OBJETIVO PARTICULAR (6)
Capacidad académica	Planta Académica insuficiente para el fortalecimiento del posgrado	2. La Universidad propicia el fortalecimiento y la mejora de la capacidad académica atendiendo las brechas existentes entre las diversas DES que se encuentran fuera de Xalapa.	O2.	P2.	E13.	1. Desarrollo de los Cuerpos Académicos y fortalecimiento de la planta académica. 4. Apoyo a los programas educativos de Posgrado reconocidos por el PNPC.

AMBITOS	AUTOEVALUACIÓN DE LA DES		PLANEACIÓN		PROYECTO INTEGRAL	
	PROBLEMAS DE LA DES DETECTADOS EN LA AUTOEVALUACIÓN QUE SE ATIENDEN CON EL PROYECTO INTEGRAL (1)	POLÍTICA INSTITUCIONAL (2)	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE LA DES (3)	POLÍTICAS DE LA DES (4)	ESTRATEGIAS DE LA DES (5)	OBJETIVO PARTICULAR (6)
Competitividad académica (TSU y licenciatura, posgrado)	Deficiente aseguramiento de la calidad de los PE de DES	4. La Universidad atenderá las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE de una misma DES, entre las distintas DES y entre las DES ubicadas en Xalapa y las ubicadas en las otras cuatro regiones universitarias	O1.	P4.	E2.	3. Incrementar la competitividad académica de los PE de TSU y Licenciatura.
Atención y formación integral del estudiante	Sistema tutorial que requiere mejorar en su funcionamiento y capacitación de sus académicos en la actividad tutorial	8. La Universidad fomenta la diversidad de ambientes de aprendizaje en todos los programas y modalidades educativas	O3	P8.	E6.	2. Mejorar la atención integral a los estudiantes en los programas educativos de TSU y Licenciatura.
Innovación educativa	Carencia de un sistema de evaluación de la eficacia del modelo educativo en la formación del estudiante	8. La Universidad fomenta la diversidad de ambientes de aprendizaje en todos los programas y modalidades educativas	O3..	P8.	E5.	3. Incrementar la competitividad académica de los PE de TSU y Licenciatura.

6.4 Factibilidad para el logro de los objetivos y compromisos de la DES.

La DES Ciencias de la Salud región Xalapa ha construido escenarios para un crecimiento continuo de la capacidad y competitividad académica. La DES ha mejorado los indicadores de calidad así como alcanzado las metas compromiso establecidas en el PIFI. Así la DES cuenta con infraestructura física y logística suficiente para su funcionamiento. La planta académica actual posee las cualidades necesarias para impulsar la investigación y para colaborar en la atención y formación integral de los estudiantes. El avance en la competitividad académica en posgrado y licenciatura se ha dado de manera continua debido al compromiso de los PTC en cada PE. De esta manera, la DES ha demostrado capacidad para el logro de los objetivos y metas establecidas y construido las bases para un crecimiento y mejora continua por lo que es factible que alcance las metas establecidas en esta nueva versión del ProDES.

6.5 Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

Tomando en cuenta los resultados alcanzados hasta el momento, la DES continuará trabajando en el fortalecimiento de las cuatro áreas planteadas como prioritarias. Así, se solicitarán recursos para continuar con el fortalecimiento de la capacidad de sus CA y la movilidad de sus estudiantes y académicos a través del objetivo particular 1 (\$ 4, 801,060.00). La atención y formación integral de los estudiantes se considera en el objetivo particular 2 (\$ 3,646,400.00) en el que se solicitan recursos para mantener la movilidad estudiantil, la realización de servicio social y la impartición de tutorías en condiciones adecuadas, así como el desarrollo de programas para la prevención de adicciones y enfermedades en la comunidad estudiantil. La mejora de la calidad de los PE de licenciatura y posgrado se plantea en los objetivos particulares 3 (\$ 5, 318,600.00) y 4 (\$ 1, 321,950.00) respectivamente, con la intención de atender las recomendaciones de los organismos evaluadores, impulsar la innovación educativa y la movilidad de estudiantes y académicos. Los cuatro objetivos particulares están articulados para atender las principales deficiencias de la DES y fortalecer las áreas más consolidadas.

VII. Conclusiones

Aun cuando el desarrollo de la DES no se ha dado a un ritmo óptimo, es evidente que esta dependencia ha evolucionado positivamente; en consecuencia, tiene identificados claramente sus fortalezas y debilidades; al mismo tiempo, los esfuerzos por sistematizar la planeación de su desarrollo han rendido frutos al obtener mejores evaluaciones en cada nueva versión del ProDES. Especialmente se debe llamar la atención en la consolidación de una planta académica que paulatinamente ha mejorado sus indicadores de desempeño, observándose una mejor distribución de los PTC con posgrado en los CA, y un aumento significativo en el porcentaje de académicos con reconocimiento de Perfil Promep y un aumento constante en el número de PTC con adscripción al S.N.I. Particularmente es relevante señalar el mejoramiento del grado de desarrollo de los CA de los cuales la mitad se encuentran “En Consolidación”. No obstante, es evidente que se requiere de una planeación integral y de mayor alcance para resolver de una manera más eficiente la problemática detectada y una mayor gestión académica por parte de los PTC. En este sentido, los esfuerzos por plasmar en un documento el desarrollo integral de la DES deben continuar con el objeto de establecer un camino claro de desarrollo, a pesar de esto, la DES ha ido construyendo fortalezas entre las que destaca la competitividad académica de sus PE. Así, los programas han integrado la evaluación externa de su calidad como parte de su funcionamiento, pero se requiere de estrategias para asegurar la calidad de los PE y evitar la pérdida de acreditaciones o disminución del Nivel 1 de los CIEES. La incorporación de los PE de posgrado al PNPC es una evidencia de la capacidad de la Universidad para ofertar programas de calidad. Se requiere mayor apoyo a estos PE y la implementación de estrategias conducentes a fortalecer a toda la oferta de posgrado de la DES. La acreditación o certificación de los PE de la DES asegura que casi 100% de la matrícula esté atendida por programas de calidad; sin embargo, es importante continuar con la mejora de las condiciones en las que nuestros estudiantes y académicos desarrollan sus actividades a través de la habilitación y equipamiento de los espacios de docencia e investigación. La evaluación y adecuación del MEI es una actividad impostergable para definir nuevas estrategias que garanticen su funcionamiento y permita la toma de decisiones. El Proyecto Aula es una herramienta para garantizar la formación académica de los estudiantes estimulando el pensamiento crítico y analítico, aunado al mejoramiento de las habilidades de lectura y redacción, así como el uso del inglés en las EE. Sin embargo, es importante que los académicos de la DES estén pendientes de la adecuada implementación del Proyecto Aula si se desea que este contribuya a la innovación educativa e impacte positivamente en la formación de nuestros estudiantes.